

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 4 от «25» 04 2022



Директор МБОУ «СОШ № 14»

С.Г. Федоров

Приказ № 45/1 от 26.04 2022

Стандарт успешного учителя и эффективного обучения

I. Пояснительная записка

Стандарт успешного учителя (далее – Стандарт) разработан в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профстандарт Педагога).

Идеологию ФГОС характеризует ориентация на результаты образования, на реализацию системно - деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды. В связи с этим принципиально меняются квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Происходит изменение содержания трудовой деятельности учителя.

ФГОС предъявляют обновленные требования к современному учителю, а профстандарт Педагога определяет перечень необходимых трудовых функций и их характеристики, без которых невозможно достичь качественного образования школьников. Обновленные требования и необходимые трудовые функции положены в основу разработки критериев успешного учителя.

Целью реализации Стандарта является организация обучения педагогических работников в условиях общеобразовательной организации и определение ориентиров, позволяющих учителям-предметникам двигаться в направлении роста своего педагогического мастерства, оценивать достижение результатов роста через установление соответствия критериям успешности.

Учитель сегодня должен быть творческой индивидуальностью, обладающей оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создателем многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующим их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии. Современного учителя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.

Современный учитель должен:

- 1) обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- 2) осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно - поисковых технологий;
- 3) разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу;

4) рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет - ресурсы;

5) выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей, включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

6) организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

7) реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, использование стандартизированных и нестандартизированных работ;

8) использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, в том числе, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

У современного учителя, реализующего основные общеобразовательные программы, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Современный учитель должен постоянно совершенствоваться, стремиться к достижению таких критериев, которые позволят ему стать успешным учителем.

Только успешный учитель способен организовать эффективное обучение и воспитать успешного ученика.

II. Критерии успешного учителя

В Стандарте определены 3 группы критериев успешного учителя:

- 1) педагогические критерии;
- 2) психологические критерии;
- 3) личностные критерии.

К группе педагогических критериев отнесены:

- компетенции учителя (предметные, методические, оценочные);
- способность к межпредметному взаимодействию;
- повышение квалификации;
- самообразование;
- знание концепции своего предмета;
- проведение открытых уроков;
- посещение уроков у коллег и умение анализировать свою педагогическую деятельность и деятельность коллег;
- инновационная деятельность;
- умение выстраивать индивидуальные маршруты учащихся;
- коррекционная работа с отстающими учащимися;
- оптимальный уровень обученности учеников.

К группе психологических критериев отнесены:

- умение создавать мотивацию к уроку, вызывать интерес;
- осуществление осознанного (не формального) обучения;
- знание возрастной психологии школьника;
- создание ситуации успеха на уроках;
- умение выстраивать систему взаимоотношений «Учитель-ученик»;
- умение выстраивать систему взаимоотношений «Учитель-родитель»;
- умение разрешать конфликты в ученической и родительской среде;
- отсутствие конфликтов в педагогической среде;
- способность адекватно воспринимать критику;
- соблюдение учительской этики (такта).

К группе личностных критериев отнесены:

- обладание эмоциональными качествами: устойчивостью и адекватностью эмоций, глубиной чувств, доброжелательностью, удовлетворенностью результатами своего труда и др.;

- выразительность и убедительность речи;
- эрудированность;
- способность к творчеству;
- организаторские способности;
- ответственность за свой труд и поступки;
- наличие чувства юмора;
- упорство в достижении поставленных целей;
- дисциплинированность.

Совокупность критериев каждой группы позволяет дать характеристику отдельно взятому учителю и судить о его успешности в педагогической деятельности.

Каждый критерий имеет свою содержательную характеристику. При подведении итогов соответствия деятельности учителя требованиям Стандарта необходимо рассматривать критерий целиком, а не отдельную его часть.

Если учитель полностью соответствует описанному критерию, то считается, что он соответствует требованию Стандарта по данному критерию.

Добиваясь соответствия всем перечисленным критериям, а, следовательно, всем требованиям Стандарта, учитель совершенствует своё педагогическое мастерство, улучшает результаты своей педагогической деятельности.

Проверку соответствия деятельности учителя требованиям Стандарта осуществляют коллегиально руководители и представители методических объединений, методических советов, администрация общеобразовательного учреждения. Периодичность – 1 раз в год по результатам проведенной работы.

III. Описание критериев успешного учителя

1. Педагогические критерии

1.1. Компетенции.

Предметные компетенции - это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

У учителя должны быть **сформированы предметные компетенции**, позволяющие ему:

- не допускать ошибок при изложении содержания своего предмета;
- получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержание обучения;
- обсуждать вопросы (общие и частные), касающиеся непосредственно науки, представленной в общем образовании преподаваемого предмета;
- **систематизировать, структурировать, классифицировать учебный материал, выделять главное** (метапредметные компетенции);
- строить и учить школьников применять алгоритмы действий при изучении предмета;
- выполнять задания повышенной сложности по предмету, логические задачи;
- выполнять и обсуждать задания по предмету, включая ВПР, ГИА;
- выполнять метапредметные и межпредметные задания, включая международные оценочные процедуры PIRLS, PISA, TIMSS, ISILS, др.
- проводить занятия по подготовке учащихся к предметным олимпиадам;
- находить темы для проектной деятельности учащихся и помогать в реализации проектов.

Методические компетенции – это способности оптимально сочетать при организации педагогического процесса различные технологии, методы и способы обучения.

У учителя должны быть **сформированы методические компетенции**, позволяющие ему:

- ориентироваться в современных педагогических технологиях;
- использовать современные образовательные технологии, включая ИКТ, в преподавании предмета;
- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами;
- решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;
- формировать у учащихся планируемые результаты обучения;
- проводить практикумы по формированию предметных и метапредметных действий учащихся;
- разрабатывать программные, методические и дидактические материалы по предмету;
- проводить мониторинг результатов обучения учащихся и качества собственной образовательной деятельности.

Оценочные компетенции – это способности проводить оценочные процедуры на основе установленных критериев оценивания, управлять ими и обрабатывать результаты оценочных процедур.

У учителя должны быть **сформированы оценочные компетенции**, позволяющие ему:

- ориентироваться в различных процедурах оценивания;
- владеть критериями оценивания различных внутренних и внешних оценочных процедур (самостоятельные, контрольные работы, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и др.);
- использовать различные виды оценивания деятельности учащихся: отметка, самооценка, взаимооценка, коллективное оценивание и др.;
- отбирать информацию для оценивания;
- использовать эффективные шкалы оценивания;
- использовать информационные технологии оценивания;
- организовывать и управлять процедурой оценивания;
- систематизировать и анализировать результаты оценивания;
- создавать аналитические справки и отчёты, аналитические характеристики различных видов;
- определять эффективность оценочной деятельности;
- выявлять проблем в обучении школьников на основе результатов оценочных процедур;
- разрабатывать мероприятия по ликвидации выявленных у обучающихся проблем.

1.2. Межпредметное взаимодействие.

Межпредметное взаимодействие – это взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое.

Учитель должен обладать **способностью к межпредметному взаимодействию**, позволяющей ему:

- находить общее в содержании своего предмета с содержанием других предметов;
- разрабатывать и проводить интегрированные уроки и занятия;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении определенных тем предмета;
- использовать на уроках интегрированные задания;
- формировать у учащихся целостное представление о мире, явлениях природы;
- формировать у учащихся представления о предмете как части мировой культуры и о месте предмета в современной цивилизации;
- использовать на уроках и внеурочных занятиях произведения культуры и искусства, в которых освещаются вопросы, связанные с содержанием предмета;
- применять знания, умения и навыки по предмету при проведении мероприятий дополнительного образования.

1.3. Повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников - это целенаправленное непрерывное совершенствование их профессиональных компетенций и педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагогического работника является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, что в итоге определяет качество образования обучающихся.

Обучение на курсах повышения квалификации или профессиональной подготовки в центрах дополнительного профессионального образования завершается выдачей документов об образовании установленного образца. Наличие таких документов подтверждает стремление педагога к совершенствованию своего профессионального роста.

1.4. Самообразование.

Самообразование - это процесс добровольной и осознанной познавательной деятельности.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям на заседаниях методических объединений;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы, разбор заданий с учащимися – участниками олимпиад;
- посещение семинаров, тренингов, конференций;
- участие в совещаниях с представлением опыта своей работы;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий, демонстрация опыта перед коллегами ;
- общение с коллегами в школе, в городе в рамках предметных сообществ.

1.5. Знание концепции предмета.

Учитель, **знающий концепцию своего предмета**, понимает и точно определяет:

- место учебного предмета, предметной области в системе знаний школьников о современном мире;
- цели и задачи реализации учебного предмета, предметной области;
- основные содержательные линии учебного предмета, предметной области;
- приоритетные направления, методы в преподавании учебных предметов (предметных областей);
- требования ФГОС к результатам обучения (личностным, предметным, метапредметным) по основным образовательным программам;
- требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС;

- рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства;

- наиболее эффективные подходы к преподаванию учебного предмета, предметных областей, способствующих повышению качества преподавания, рекомендации по их использованию с учетом региональной специфики.

1.6. Открытые уроки учителя.

Открытый урок представляет собой одну из важнейших и действенных форм методической работы, которая позволяет знакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с решением проблем, которые могут возникать во время уроков, и помогает сверить свою работу с работой других учителей. Открытый урок – окно в мир творчества и профессионализма.

Анализ открытого урока дает возможность широкому обмену мнениями, опытом, способствующим взаимному обогащению.

Каждый учитель в школе, стремящийся к эффективному обучению, должен продемонстрировать **не менее 2-х открытых уроков за учебный год** с последующим анализом, проведенном коллегами, посетившими урок.

Коллеги – посетители открытого урока должны оставить свой отзыв (оформленный анализ урока) в письменном виде и передать его руководителю методического объединения (заместителю директора по УВР, ВР).

1.7. Посещение уроков своих коллег.

Посещение уроков у коллег – один из видов методической учёбы учителя и эффективный путь повышения уровня профессионального роста.

При посещении урока с целью развития методической компетентности учителя решающее значение приобретает рефлексивная деятельность учителя как субъекта профессионально-личностного саморазвития.

Каждый учитель в школе в целях заимствования положительного опыта и осмысления своей преподавательской деятельности должен посетить **не менее 4 уроков у своих коллег за учебный год. (Администрация не менее 8 уроков).**

После посещения урока необходимо принять участие в обсуждении и анализе урока с коллегой, который давал урок, заполнить свой отзыв (анализ урока) в письменном виде и показать его руководителю методического объединения (заместителю директора по УВР, ВР).

1.8. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность – это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

Основные признаки инновационной деятельности педагога:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних ресурсов, обеспечивающих эту готовность;
- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

1.9. Построение индивидуальных маршрутов учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персонифицированная учебная программа для школьника, составленная на обозначенный промежуток времени. Такая программа отражает конкретные задачи и цели, которых должен достичь учащийся, а также его способности, возможности на текущий момент, состояние здоровья и прочие личностные показатели.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается классным руководителем (педагогом) по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или самих совершеннолетних учащихся, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается приказом директора школы.

Учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать по схеме:

- определить уровень развития ребенка на основе диагностики;
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
- определить содержание индивидуальной образовательной программы;
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение своей образовательной программы;
- определить роль родителей;
- разработать учебно-тематический план;
- определить способы оценки успехов ребенка.

1.10. Коррекционная работа с отстающими учащимися.

Коррекционная работа с отстающими учащимися проводится с целью повышения уровня общего развития учащихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения, формирования недостаточно освоенных учебных умений и навыков, необходимых для восприятия нового учебного материала.

Коррекционная работа с отстающими учащимися может проводиться на уроке и дополнительно вне урока. Учитель, осуществляющий коррекционную работу на уроке, в планах урока фиксирует виды коррекционной деятельности ученика, время на реализацию этой деятельности, подбирает необходимый обучающий материал.

Для осуществления дополнительной коррекционной работы с отстающими учащимися учитель разрабатывает индивидуальную карту учебных достижений по своему предмету, включая в нее проблемные темы.

1.11. Оптимальный уровень обученности.

Обученность - это уровень и степень реально усвоенных знаний, умений и навыков.

Для практического определения степени обученности учащихся (СОУ) используется формула, которая одновременно показывает фактическую эффективность их учебной деятельности (Ээф):

$$\text{СОУ} = \text{Ээф} = (K1 + 0,64K2 + 0,36K3 + 0,04K4)/N$$

- K1- количество обучающихся данного класса, имеющих за учебный год оценку «5»;
- K2- количество обучающихся данного класса, имеющих за учебный год оценку «4»;
- K3 - количество обучающихся данного класса, имеющих за учебный год оценку «3»;
- K4- количество обучающихся данного класса, имеющих за учебный год оценку «2»;
- N – общее число обучающихся, которые были аттестованы у данного учителя по данному предмету, включая и оценку «2» за учебный год.

Степень обученности обучающихся, выраженная в процентах, позволяет установить уровень обученности по предмету у данного учителя:

- 1) низкий уровень 0 – 49%;
- 2) критический уровень 50 - 63%;
- 3) допустимый уровень 64 – 79%;
- 4) оптимальный уровень 80 – 100%.

Учитель, у которого все учащиеся по итогам учебного года показывают оптимальный уровень обученности, соответствует требованиям Стандарта.

2. Психологические критерии.

Оценка соответствия требованиям Стандарта по критериям 2.1. – 2.5. определяется по результатам посещенных в течение учебного года уроков у конкретного учителя администрацией школы и коллегами - педагогами на основании письменных отзывов (анализов уроков), собранных заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Оценка соответствия требованиям Стандарта по критериям 2.6. – 2.10. определяется на основании наблюдений за работой учителя в течение учебного года.

3. Личностные критерии.

Оценка соответствия требованиям Стандарта по личностным критериям определяется по результатам посещенных у конкретного учителя уроков в течение учебного года, по результатам его деятельности в работе педагогического

коллектива школы, по методической активности в корпоративной среде, по исполнению правил внутреннего распорядка общеобразовательной организации и др.

IV. Таблица оценки соответствия требованиям Стандарта

№	Критерии успешного учителя	Отметка о соответствии требованиям Стандарта	
		соответствует	не соответствует
1.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ		
1.1.	Обладает компетенциями:		
	- предметными		
	- методическими		
	- оценочными		
1.2.	Способен к межпредметному взаимодействию		
1.3.	Повышает квалификацию		
1.4.	Занимается самообразованием		
1.5.	Знает концепцию своего предмета		
1.6.	Проводит открытые уроки		
1.7.	Посещает уроки своих коллег		
1.8.	Осуществляет инновационную деятельность		
1.9.	Умеет выстраивать индивидуальные маршруты учащихся		
1.10.	Проводит коррекционную работу с отстающими учащимися		
1.11.	Показывает оптимальный и высокий уровень обученности учеников		
2.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ		
2.1.	Умеет создавать мотивацию к уроку, вызвать интерес		
2.2.	Осуществляет осознанное (не формальное) обучение		
2.3.	Знает возрастную психологию школьника		
2.4.	Создает ситуации успеха на уроках		
2.5.	Умеет выстраивать систему взаимоотношений «Учитель-ученик»		
2.6.	Умеет выстраивать систему взаимоотношений «Учитель-родитель»		
2.7.	Умеет разрешать конфликты в ученической и родительской среде		
2.8.	Не создаёт конфликты в педагогической среде		
2.9.	Способен адекватно воспринимать критику		
2.10.	Соблюдает учительскую этику (такт)		
3.	ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ		
3.1.	Обладает эмоциональными качествами: устойчивостью и адекватностью эмоций, глубиной чувств, доброжелательностью, удовлетворенностью результатами своего труда и др.		
3.1.	Обладает выразительностью и убедительностью		

	речи		
3.3.	Эрудирован		
3.4.	Способен к творчеству		
3.5.	Обладает организаторскими способностями		
3.6.	Несёт ответственность за свой труд и поступки		
3.7.	Имеет чувство юмора		
3.8.	Обладает упорством в достижении поставленных целей		
3.9.	Дисциплинирован		

V. Управление результатами оценки соответствия требованиям Стандарта

Для принятия управленческого решения в отношении роста педагогического мастерства учителя по итогам учебного года в плане работы общеобразовательной организации (май, июнь) определяются дни:

1) для выполнения педагогами **комплексной работы** (опроса) по вопросам, ответы на которые требуют владения и применения качеств и компетенций, установленных критериями успешного учителя. Результаты комплексной работы в дальнейшем используются при выставлении оценки соответствия требованиям Стандарта;

2) для проведения педагогами **самооценки** по таблице оценки соответствия требованиям Стандарта (глава IV);

3) **заседаний методических объединений**, на которых рассматривается работа каждого учителя-предметника в течение учебного года и на каждого учителя заполняется таблица оценки соответствия требованиям Стандарта. С заполненными таблицами руководитель методического объединения приходит на заседание научно - методического совета по реализации Стандарта;

4) **заседания по реализации Стандарта**. На заседании по реализации Стандарта **при выставлении окончательной оценки соответствия требованиям Стандарта** учитываются данные таблиц оценки соответствия требованиям Стандарта, представленные руководителями методических объединений, и сравниваются с таблицами самооценки соответствия требованиям Стандарта, заполненными учителями;

5) **объявления результатов реализации Стандарта**, поощрения и награждения самых успешных учителей по итогам учебного года.

Механизм и виды поощрения и награждения определяются распорядительным актом общеобразовательной организации.