МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Разработала:

Старокожева Виктория Игоревна, учитель начальных классов

первой квалификационной категории МБОУ «СОШ № 14» г. Братска

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1, УМК «Школа России» **Тема урока:** «Почему радуга разноцветная?». **Тип урока:** урок-исследование. **Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, познавательных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 1 класса в предметной области окружающий мир.

**Учебные задачи:**

***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*** - формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и обучающимися. ***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: Регулятивные:*** формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и одноклассников. ***Познавательные:*** развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, работать с разными видами информации. ***Коммуникативные:*** развивать умения работать в парах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*** • формировать первоначальное представления о свете и цвете;

• познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью;

• обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений;

• воспитывать интерес к изучению нового.

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, технология, изобразительное искусство.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Базовые технологии:** технология деятельностного метода.

**Оборудование:**

Мультимедийная презентация;

Раздаточный материал для работы в паре, мыльные пузыри.

**Ход урока**

1. **Самоопределение к деятельности (Мотивация)**

Звуки дождя.

- А сейчас закройте глаза и постарайтесь представить и изобразить следующую картину… Лето. Идёт тёплый дождь. (стучим пальчиками по парте) Пахнет мокрой землей, травой, а воздух чистый, свежий. Хорошо!

1. **Актуализация знаний**

- Но вот дождь стихает. Тотчас же проскальзывает солнечный луч, а крупные капли дождя еще падают и падают... посмотрите, ребята, через все небо перекинулась разноцветная дуга, словно огромные ворота в небе.

**3. Целеполагание. Постановка учебной задачи.**

А) - Кто уже догадался, какое природное явление появилось перед нами?

- Итак, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

- Верно, поговорим о радуге!

Б) - Дети, а кто из вас наблюдал за радугой?

- Что вы знаете об это красивейшем явлении природы?

**- Что бы вы хотели ещё узнать о радуге?** *Анализируем ответы детей, определяем цели урока.*

- Давайте обобщим наши мнения. *(Вывешиваю на доске)*

*Узнать: - Как возникает радуга?*

 *- Почему радуга разноцветная?*

 *- Из скольких (и каких) цветов она состоит?*

- Итак, вперёд! Навстречу новым открытиям!

**4. Организация исследовательской работы.**

**А)** – Дети, кто заметил, когда в небе появляется радуга? (показать жестом)

*(Когда светит солнце и идёт дождь).*

-В какое время года можно наблюдать за этим природным явлением?

- На самом деле радугу можно увидеть и зимой, но очень редко. Чаще, действительно, мы любуемся ею летом.

- Скажите, а на что похожа радуга? (*на ворота*).

- Откуда же они взялись? Кто их построил так быстро и так красиво? Кто мастер-строитель?

- Ребята сегодня на уроке я предлагаю вам побыть настоящими исследователями! И найти ответы на эти вопросы. Согласны?

**Б) Практическая работа «Радуга на мыльном пузыре».**

Радуга - природное явление. Она не может возникнуть по-нашему желанию, но мы можем и в солнечный день увидеть радугу. Для этого достаточно взять шланг и поливать цветы. Если вы встанете лицом к солнцу, то обязательно увидите радугу в водяных брызгах.

-Радугу можно увидеть в лужах на асфальте…

-В брызгах фонтана…

-Самые яркие радуги встретят нас у водопадов…

- Давайте и мы с вами попробуем создать свою радугу.

(Дети на белый лист бумаги надувают мыльный пузырь, замечая

на нём «радугу»).

- Молодцы, мои исследователи! Мы с вами сейчас наблюдали эффект радуги.

- Вы заметили какого цвета ваша «радуга»? *(Разных цветов).*

- Этот набор цветов называется –**спектром** (показать на доске). Первым его открыл английский учёный, профессор математики **Исаак Ньютон**, который больше других заинтересовался таким чудесным явлением как радуга, и решил исследовать его.

- Именно Исаак Ньютон доказал, что причина появления радуги – солнечный свет и дождик. Мы считаем, что свет белый, но на самом деле он разноцветный, как на мыльных пузырях. Лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. А когда на их пути встречается капля воды, она отражает свет, и раскладывает его на разноцветные лучи. Таким образом на небе, напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга.



- Посмотрите, из чего состоит спектр? *(Из цветов)*

- Что вы ещё заметили?

Спектр состоит цветов, которые расположены в определённой последовательности. Эта последовательность никогда не меняется.

- Назовите их по порядку (пишу маркером последовательность).

- А кто знает, сколько цветов в радуге? (7). – Какие это цвета?

Вывод: спектр – это и есть радуга!

*Динамическая пауза. (Двигаемся под песню «Капельки»)*

**В)** – Как запомнить цвета радуги по порядку и очень быстро?

– Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такие фразы – подсказки: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан». Где первая буква каждого слова обозначает цвет дуг по порядку. (Каждый – К – красный,….)

- А раньше говорили по-другому.

***«Как Однажды Жан – Звонарь Головой Сломал Фонарь»***

*Повторить фразы – подсказки, заучивание.*

- Очень хорошо. Молодцы!

**5. Первичное закрепление. Работа в парах.**

- Дети, я попросила муравья Вопросика разложить на ваших партах радугу. Всё ли правильно сделал? (анализ работы Вопросика детьми).

- Надо восстановить порядок цветов в радуге, а то она пропадёт. Давайте поможем Вопросику.

– Работать будем в парах. *Напомнить вместе правила работы в парах.*

- У вас на партах лежат шаблоны радуги, цветные дуги (полоски), клей. Сколько вы видите дуг, посчитайте?*(7)*

– Определим цвета и последовательность наших дуг (полосок). (Проговариваем, ориентируясь на спектр)

**Практическая работа.**

*(Дети выполняют самостоятельно. Учитель наблюдает, направляет, корректирует деятельность учащихся по необходимости.)*

*Проверяем правильность выполнения практической работы, сравнивая с эталоном (спектр). Проводим рефлексию деятельности (рисуем эмоцию солнышка.*

**6. Рефлексия учебной деятельности.**

- Исследователи, покажите свою радугу нашим гостям. А теперь друг другу.

- На какое слово похоже слово «радуга»?

Говорят дети: Выходят парами.

*- Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга.*

*- Радуга является символом урожая, плодородия, изобилия у славян. Много пословиц, поговорок, примет сложил народ о радуге.*

*Если радуга после дождя скоро пропадает - к ясной погоде, а если долго стоит - к ненастью.*

*Радуга вечерняя предвещает хорошую погоду, а утренняя - дождливую.*

*Если радуга яркая - к ненастью.*

*(Дети демонстрируют работы гостям). Несколько работ вывешиваем на доску. Стараемся оценить работы других исследователей.*

**7. Итог урока.** Обращаемся к целям на доске.

- Исследователи! Посмотрите на ваши работы и скажите ещё раз, как же появляется радуга?

- Почему радуга разноцветная?

- Сколько цветов в радуге? Как они расположены?

(Под фоновую музыку завершаю урок).

Ребята, кому из вас было интересно сегодня на уроке?

- Мои маленькие исследователи! Спасибо вам за наш урок. Я благодарю всех за активную работу, особенно … . Спасибо вам за желание исследовать, узнавать и открывать новые знания! Мне было с вами очень интересно*.*

Посмотрите, сегодня в нашем классе тоже расцвела радуга. Радуга из хорошего настроения, детской дружбы, творческих дел, а ещё из доброты, уважения, внимания друг к другу, сопереживания и взаимопомощи. Мы с вами можем сделать так, чтобы наша радуга не растаяла на школьном небосклоне, а становилась всё ярче и ярче!