**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. 6 Б КЛАСС.**

**УЧИТЕЛЬ:** Федоровская Г.Г.

**ТЕМА:** «Относительные прилагательные»

**ЦЕЛИ:** Дать сведения об относительных именах прилагательных;

Знать их морфологические признаки

**ЗАДАЧИ:** формирование навыков различия имён прилагательных;

знать склонение относительных имён прилагательных;

знать синтаксическую роль в предложении;

развитие навыков устной и письменной речи учащихся;

развитие творческого воображения и критического мышления учащихся;

воспитывать уважение к языку.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** на основе поиска информации, понимания прочитанного, работе с полученной информацией и, соответственно, применения ее на практике обучающийся сможет стать «Функционально грамотным человеком — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». *Алексей Алексеевич Леонтьев, академик РАО, издание «Школа 2100. Педагогика здравого смысла»*

**ТИП УРОКА:** урок усвоения новых знаний.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: мультимедийный проектор, учебник русского языка, раздаточный материал, справочники.

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент:**

Проверка готовности учащихся к уроку.

- Здравствуйте, ребята! Рада видеть ваши искрящиеся глаза, полные знаний и интереса на нашем уроке, присаживайтесь.

**2. Этап актуализации и мотивации:**

*Учитель достаёт из старинного конверта письмо.*

- Ребята, сегодня на почту нашей школы пришло странное письмо, подписано, что вам, давайте посмотрим, что там.

**Уважаемые шестиклассники!**

**Пишет вам художник. По описанию я должен нарисовать картину, но из текста пропали слова. Помогите восстановить их.**

…………. осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. ………..снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в …………. наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят ………… искорки инея. ………вода темнеет среди ………… зарослей камыша.

Как прекрасна ……… роща!

**Особые приметы:**

Отзываются на вопросы какой? чей?

Легко приспосабливаются к любому предмету**.**

**Объявляется розыск!**

- Ребята, слов какой части речи нет в данном тексте? (прилагательное)

- Давайте поможем вернуть прилагательные в данный текст и согласуем их с существительными грамматически и по смыслу. – устно (пробуют 2-3 ученика).

- Как прекрасна берёзовая роща!Получилось!!! Сделаем вывод. Какова роль прилагательных в речи? - (делает нашу речь ярче и выразительнее)

- Значит, о какой части речи пойдёт речь на уроке?

**3. Выход на тему урока:**

Проверка д.з. Недавно вы научились определять качественные прилагательные. Что обозначают качественные прилагательные?

- Ответы детей.

Качественные прилагательные обозначают такой признак

( качество) предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени.

Образуют степени сравнения.

Могут сочетаться с наречиями очень, чрезвычайно, слишком и др.

От качественных прилагательных образуются сложные слова путем их повтора.

* **Работа по теме на рассыпанных карточках.**

А теперь найдите качественные прилагательные, образуйте от них краткую форму и запишите в тетрадь.

**Чудесный день, зимний лес, холодный ветер, февральский мороз, легкая поземка, ночная буря, высокие деревья, снежные валы.**

- Можно ли образовать краткую форму от остальных прилагательных?

Синтаксический разбор предложения (Устно)  
***В сильный мороз весело трещат в печи березовые дрова.***

Выпишите прилагательные и образуйте от них возможные формы сравнительной и превосходной степени.

- От какого прилагательного нельзя образовать степени сравнения?

У нас остались слова, от которых не образуются ни краткая форма, ни степени сравнения.

**Зимний лес, февральский мороз, ночная буря, снежные валы,березовые дрова.**

**Определяют новую тему:**

- Что показывают прилагательные, которые мы выписали? (отношение к чему-либо: предмету, времени, состоянию)

- Как вы думаете, как могут называться такие прилагательные? (Предлагают варианты, останавливаемся на слове: относительные).

**4. Целеполагание:**

- Ребята, ещё раз взгляните на наше исследование, на тему урока и попробуйте сформулировать цели на данный урок? (учитель их записывает на прикреплённых листах на доске, в конце урока снова обратимся к ним).

**5. Изучение новой темы:**

-А теперь давайте предположим, на основе наших выводов и знаний, какие опознавательные признаки относительных прилагательных, работа с кластером на доске и в справочнике.

ОПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

* 1. Нет степеней сравнения,
* 2. Обозначает материал, из которого сделан предмет:
* *стеклянный стакан - стакан из стекла,*
* 3. Обозначает пространственные, временные признаки:
* *сельская местность, зимний день,*

4. Не имеют краткой формы,

5. Не сочетаются с наречием ОЧЕНЬ.

- А теперь обратимся к учебнику и посмотрим, настоящими ли мы исследователями сегодня были, всё ли выделили у таинственного относительного прилагательного?

**Решение учебной задачи – запись по цепочке в тетради**

Задание 1. Замените выделенные выражения прилагательными, показывающими отношение предмета ко времени, к месту, а также указывающими на назначение предмета. Запишите их вместе существительными. При помощи каких суффиксов образованы эти прилагательные?

1. Отношение ко времени.

Киносеанс, который бывает днем- дневной сеанс. Поезд. Который отправляется ночью. Каникулы, которые бывают весной. Гимнастика, которую делают утром. Морозы, которые бывают в январе.

1. Отношение к месту.

Цветы, которые растут в комнате – комнатные цветы. Рыба, которая водится в море. Пастбище, которое расположено высоко в горах. Ягоды, которые растут в саду. Клуб, который находится в селе

1. Назначение предмета.

Машина для перевозки грузов – грузовая машина. Поезд для перевозки пассажиров. Костюм для занятий спортом. Учебник для школы.

***Сформулируйте вывод, что обозначает эти данные прилагательные.***

**Относительные имена прилагательные**

Обозначают **признак через отношение к предмету.**Какие это могут быть отношения – признаки? **Материал**, из которого изготовлен предмет (*железный гвоздь – гвоздь из железа, каменный подвал – подвал из камня, бархатное платье – платье из бархата*); **место, время, пространство** (*сегодняшний скандал – скандал, который произошел сегодня; междугородний автобус – автобус между городами; московская область – область Москвы*); **назначение**(*родительский собрание – собрание для родителей, детский магазин – магазин для детей*) и др.

Признаки эти не временные, а **постоянные**, поэтому **всех особенностей, присущих качественным именам прилагательным,  относительные не имеют.**Это значит, что они **не образуют степеней сравнения**(нельзя сказать, что *этот дом деревянный, а тот более деревянный*), **не сочетаются с наречиями меры и степени**(нельзя сказать *очень золотой браслет*) и т.д.

Зато словосочетания с относительными прилагательными можно **преобразовать,**заменив прилагательное. Например,*сельский житель – житель села, молочная каша – каша на молоке, пластмассовый кубик – кубик из пластмассы.*

**Материал для наблюдений** — упражнение 312, теоретический материал.

**4.Упражнения по теме**.\*Запишите данные прилагательные, характеризующие предмет по материалу, по месту, по времени, по действию.

Деревянный, осенний, стеклянный, меховой, московский, вечерний, школьный, сегодняшний, стиральная, нагревательный.

\* Выборочный диктант.

-А теперь послушайте меня внимательно. Я сейчас продиктую имена прилагательные. Вы должны записывать в тетрадь только относительные прилагательные. (один работает у доски)

Синий, красный, белый, каменный, подводный, железный, морской, водяной, занимательный, деревянный, стеклянный, пластмассовый, русский, английский, французский, китайский, прямоугольный, квадратный, круглый.

\*А сейчас мы выполним задание, в котором мы должны распределить относительные прилагательные по группам: прилагательные времени, прилагательные материала, прилагательные места.

**( Игра-пазл в парах, в отдельных конвертах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прилагательные**  **времени** | **Прилагательные**  **места** | **Прилагательные**  **материала** |
|  |  |  |

Вчерашний, сегодняшний, каменный, железный, завтрашний, подводный, воздушный, небесный, земляной, оконный, металлический, резиновый, бумажный, целлофановый, прошлогодний, осенний, настольный, зимний, летний, напольный, весенний.

\* Допишите слово, отгадав зашифрованное мной слово. В нем

а) приставка, обозначающая «близость»,

б) корень от слова «берег» с неполногласием, последнюю букву корня поменяйте на согласную, с которой она чередуется,

в) суффикс прилагательного,

г) окончание прилагательного м.р. им. п. ед. ч. (прибрежный).

**5. Итог урока**

— На сегодняшнем уроке мы изучили такой разряд имен прилагательных, как относительные прилагательные. Давайте вспомним, какие имена прилагательные называются относительными? *(Относительными называются имена прилагательные, обозначающие такой признак предмета, который не может в предмете быть в большей или меньшей степени.)*

-Обратимся к доске, если выполните данную цель напротив ставим галочку.

**Рефлексия учебной деятельности:**

Следовательно, какая одна из главных задач для вас при изучении системы орфограмм? Ребята, отметьте на листе опроса ваши личные результаты на этом уроке

Вопросы:

1. Ты научился применять орфограмму?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие задания для тебя были трудными?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Чему ты научился?

- Поставьте смайлик вашего настроения к концу урока.

**Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок:**

**все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное названье еще драгоценней самой вещи.**

**Н. В. Гоголь**

Изучайте русский язык, и только изучив его , вы сможете гордиться тем, что вы русский человек.

Д.З. Параграф 59 (учить), придумать ответ художнику на его письмо, используя относительные прилагательные.

**Мини-рефлексия урока**

*На уроке были использованы разнообразные методы по развитию функциональной грамотности обучающихся: решение проблемной ситуации и развитие творческих составляющих ребёнка (работа с письмом художника), функциональное чтение (поиск информации, интерпретация полученной информации, применение информации для решение задач урока), использование игровых моментов на уроке и рефлексия своей деятельности.*

*Инновационные технологии делают урок интересным, ярким; помогают учителю увлечь ребят своим предметом, создают на уроке ситуацию успеха для ученика. Хочется отметить, что важно учителю не давать знания в готовом виде, а добывать их совместно. А я учусь вместе с детьми, учусь у детей, и, возможно порой это живое взаимодействие интереснее и дороже стройных университетских лекций.*

*В заключительнии хотелось бы отметить, что по рефлексивным листам детям удалось добиться успеха в изучении нового материала, общая картинка сложилась в их умах, теперь нужно только навыки отрабатывать на практике.*