

Урок по английскому языку
«Страдательный залог в группе Simple»

Ф.И.О. педагога: Зарубина Алина Александровна

Предмет: английский язык

Тип урока: урок рефлексии

Метод: метод деятельностного подхода в обучении

Дата: 15.03.2023г.

Класс: 6 Б

Тема: «Пассивный залог»

Цель урока: закрепление и обобщение пройденного материала по теме «Пассивный залог», формирование у учащихся способности фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления.

Дидактические материалы:

- учебно-дидактические материалы:

- задания для этапа актуализации, для С.Р.1, С.Р.2, дополнительные задания и задания повышенного уровня;

- карточки с образцами, подробными образцами (эталонами) для самопроверки;
- карточки с алгоритмами работы на уроке, исправления ошибок;
- карточки с образцами, подробными образцами (эталонами) для самопроверки;
- карточки с алгоритмами работы на уроке, исправления ошибок;
- учебник «English», VI класс, Ч.2 (Английский язык. 6 класс. Учебник для

общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В двух частях. Ч.2 (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) М.: Просвещение, 2021;

- рабочая тетрадь к учебнику «English», VI класс.

- наглядно-дидактические материалы:

- презентация к уроку;

- эталоны (подробные образцы) на интерактивной доске.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор

Ход урока:

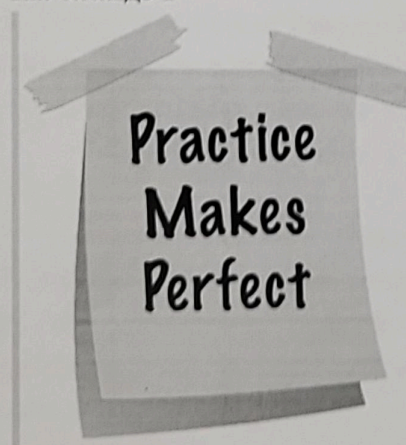
1. Мотивация к учебной деятельности

T: Good morning, boys and girls. I'm glad to see you. How are you? That's great!

Учитель приветствует учащихся, спрашивает как дела.

T: Look the screen and read the motto of today's lesson. (Посмотрите на экран и прочитайте девиз к нашему сегодняшнему уроку).

На слайде 1



P: Practice makes perfect. (Повторение – мать учения).

T: What does it mean? (Что это означает?)

P: When we revise the material, we learn something new for us and understand the material better. (Когда мы повторяем, мы узнаем что-то новое для нас и понимаем материал лучше).

T: "Perfect! And do you know what we are going to do at the lesson today?" (Отлично! А вы знаете, что мы будем делать на уроке сегодня?)

P: We will revise the material we have been studying for several lessons and do some tests. Work at our mistakes. (Мы повторим материал, который проходили в течение нескольких уроков, выполним самостоятельные работы № 1 и 2, поработаем над своими ошибками).

T: Yes, you are right. Today you are having a lesson of reflection. (Верно. У нас сегодня урок рефлексии).

T: What topic did we study at the previous lessons?" (Какую тему вы изучали на прошлых уроках, и какую тему мы будем закреплять сегодня?)

P: Passive Voice in Present and Past Simple. (Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени).

T: What is the aim of our lesson? (Какая цель урока?)

P: We will practice Passive Voice. (Повторить Страдательный залог)

T: What tasks are you going to complete today and what is the order of them?"

P: We'll revise the material, do the test № 1. Check out test looking at the pattern, try to analyze the mistakes. Then we'll do the test № 2. (Сначала повторим, затем сделаем тест № 1, проведем проверку выполненного задания по образцу. Проанализируем ошибки. Выполним тест № 2).

Слайд № 2

План урока

1. Повторить ранее изученный материал;
2. Выполнить сам. работу № 1;
3. Проверить работу по образцу;
4. Сделать работу над ошибками и выполнить аналогичное задание;
5. Выполнить сам. работу № 2;
6. Подведение итогов.

T: What will help you in the lesson today? (Что поможет вам на уроке сегодня?)

P: The sample. (Образец, эталон)

T: Name the sample of Passive in Present and Past Simple. (Назовите образец образования страдательного залога в настоящем и прошедшем простом времени).

Учащиеся выходят к доске и заполняют эталон.

Present Passive Voice (be + V3/ed) Past Passive Voice (be + V3/ed)

↓ ↓ ↓ am is are ↓ ↓ was were

T: You are absolutely right. I wish you good luck.

2) **Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в самостоятельной работе (Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности).**

Для актуализации знаний учащиеся выполняют задания № 1-2 у доски с комментированием, с проговариванием эталонов, которые используются при выполнении заданий.

1) Make up true sentences using Passive Voice.

- 1) Stamps/ sell/ in a post office.
- 2) The church / build/ three centuries ago.
- 3) This thing/ use/ very often.
- 4) English / speak/ in Africa.
- 5) Many languages/ speak/ in India.
- 6) Many American programs/ show/ on Russian television.

2) Complete the text (ex. 3 p.158) using present and past passive.

Учащиеся проверяют свои работы по образцу.

1) Make up true sentences using Passive Voice.

- 1) Stamps are sold in a post office.
- 2) The church was built three centuries ago.
- 3) This thing were used very often in the past.
- 4) English is spoken in Africa.
- 5) Many languages are spoken in India.
- 6) Many American programs are shown on Russian television.

2) Complete the text (ex. 3 p.158) using present and past passive.

England is separated from Scotland by mountains. It is washed by the North Sea. The main cities in England are situated in the center of the country. London, its capital, was founded many centuries ago. A lot of goods are brought to London from different countries. Many different things are sold in the shops and streets of London. London is visited by many tourists every year.

Учитель: Ребята, что вы сейчас повторяли?

Учащиеся: Правило образования страдательного залога

Учитель: Как вы будете дальше проверять свои умения?

Учащиеся: Выполним самостоятельную работу № 1.

Учащиеся выполняют С.Р. № 1. Время выполнения заданий – 6-8 минут.

Test № 1

1) Open the brackets using the Passive Voice.

- 1) The book (buy) by my mum yesterday. 2) The windows usually (wash) every year. 3) I (ask) at the lesson yesterday. 4) The lessons (do) 5 minutes ago. 5) Breakfast (cook) every day by my granny. 6) The texts often (translate) at the lessons.

1) Change the sentences from Active into Passive Voice.

- 1) Mike turned on the radio. 2) She takes medicines every day. 3) My granny cooked a very tasty cake. 4) She ate some apples. 5) My brother wrote a letter some days ago.

T: Your time is up. Please check up your works.

Учащиеся проверяют свои работы по образцу.

1) Open the brackets using the Passive Voice.

- 1) The book was bought by my mum yesterday. 2) The windows are usually washed every year.
3) I was asked at the lesson yesterday. 4) The lessons are done 5 minutes ago. 5) Breakfast is cooked
every day by my granny. 6) The texts are often translated at the lessons.

1) Change the sentences from Active into Passive Voice.

- 2) The radio was turned by Mike. 2) Medicines are taken every day. 3) A very tasty cake was cooked by my granny. 4) Some apples were eaten. 5) A letter was written some days ago.

3. Локализация индивидуального затруднения.

Учитель: Ребята, поднимите руку те, у кого совпали все ответы? У кого ответы не совпали? Вы можете определить, в каком месте вы ошиблись, по какой причине допустили ошибку? Что вам поможет определить место и причину своей ошибки?

Учащиеся: Подробный образец.

Учитель: А у кого ответы совпали с образцом, что вы будете проверять по подробному образцу?

Учащиеся: Ход выполнения заданий, оформление работы.

Учитель: Как вы будете проверять?

Ученики: Пошагово.

Учитель: Что вы сделаете, если ваше решение не совпадет с подробным образцом?

Ученики: Подчеркнем зеленой ручкой то место, где есть ошибка, и будем выяснять, почему.

После проверки по подробным образцам учитель совместно с детьми фиксирует результаты в таблице, представленной на слайде или интерактивной доске. Таблицу можно также выдать детям, и они сами ее заполняют.

4. Коррекция выявленных затруднений

Учитель: У кого были ошибки, что вам нужно делать?

Ученики: Мы должны выполнить работу над ошибками.

Учитель: Положите перед собой алгоритм исправления ошибок. Какие этапы этого алгоритма вы выполнили?

Ученики: Сравнили по подробному образцу, нашли место ошибки.

Учитель: Что вы будете делать дальше? Назовите следующие этапы.

Учащиеся называют следующие шаги из «Алгоритма исправления ошибок».

Учитель: Те, кто выяснил, что затруднений нет, что вы будете делать?

Ученики: Мы будем выполнять дополнительные задания.

Далее дети выполняют работу над ошибками или дополнительные задания, у кого не было ошибок.

5. Обобщение затруднений во внешней речи

Учитель: Каждый из вас самостоятельно исправил свои ошибки. При решении, каких заданий было допущено большее количество ошибок?

Учитель: Как исправляли ошибки?

Дети проговаривают правила, на которые были допущены типичные ошибки.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

1) Change the sentences into Passive Voice.

1) My granny grows nice flowers. 2) My mother bought a lot of food. 3) I washed the floor yesterday. 4) I taste sweets. 5) Columbus discovered America.

2) Translate into English.

1) Мою сестру пригласили на вечеринку. 2) Дома строят каждый год. 3) Уроки были сделаны вчера. 4) Тесты часто пишут на уроках. 5) Фильм посмотрели на прошлой неделе.

***invite-приглашать, build-строить, write-писать, watch-смотреть.

Учащиеся проверяют свои работы по образцу.

1) Change the sentences into Passive Voice.

1) Nice flowers are grown by my granny. 2) A lot of food was bought by my mom. 3) The floor was washed by me yesterday. 4) Sweets are tasted by me. 5) America was discovered by Columbus.

2) Translate into English.

1) My sister was invited to the party. 2) Houses are bought every year. 3) Lessons were done yesterday. 4) Tests are often written at the lessons. 5) A film was watched last week.

7. Включение в систему знаний и повторение

Выполнение заданий более высокого уровня сложности по данной теме.

Самостоятельная работа (повышенный уровень)

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Учитель: Чему был посвящен урок?

Ученики: Мы проверяли свои умения правильно образовывать настоящее совершенное длительное время в английском языке и употреблять его, вспоминали правило образования причастия настоящего времени в английском языке.

Учитель: Какие цели ставили перед собой?

Ученики: Понять свои ошибки и исправить их.

Учитель: Какие ошибки были допущены?

Ученики: Ученики перечисляют свои ошибки и затруднения, с которыми они столкнулись в ходе урока.

Учитель: Что помогло вам преодолеть трудности?

Ученики: Подробный образец, эталон, алгоритм исправления ошибок

Учитель: Над чем еще стоит поработать?

Ученики: Ответы учащихся.