Департамент образования администрации г. Братск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Школа № 14»

Рассмотрено на заседании МО протокол № от	Согласовано	УТВЕРЖДАЮ Приказ №
Руководитель МО	Зам. Директора по НМР	Директор Школы № 14
_____ АЕ Каплева	_____ В.С Когут	_____ С.Г Федоров

СБОРНИК (МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬСТНОГО МЕТОДА)
ГЕОГРАФИЯ 5-6 КЛАСС

Образовательная область: география
Разработала: Семенова Ольга Григорьевна,
учитель географии,
первой квалификационной категории.

2023-2024 учебный год

технологии деятельностного метода обучения

Технология деятельностного метода

Особенность технологии деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде (учитель не подаёт знания «на блюде», не начитывает новый материал). Дети сами «открывают» новое знание в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а посути Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности – предусматривает связь между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессовых факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – формирует у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Использование технологии деятельностного метода позволяет грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс “открытия” нового знания. Уроки деятельностной направленности (их по целеполаганию можно распределить на четыре группы):

Уроки «открытия» нового знания (когда даём новый материал);**Уроки рефлексии** (на которых фиксируются собственные затруднения; дети пробуют применять новые знания на практике, преодолевая трудности и по достижению результата оценивают свои возможности, приходят к выводу о необходимости данных знаний **Уроки общеметодологической направленности** (ученики применяют новые способы действия

алгоритмы, понятия, происходит отработка приобретённых знаний, переходящих в умения и навыки);

Уроки развивающего контроля (на которых осуществляется контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов).
Более подробно хотелось бы остановиться на структуре урока «открытия» нового знания. Необходимо мотивировать учащихся,помочь
им перейти из привычной жизнедеятельности в
пространство учебной деятельности, чтобы у ученика возникла внутренняя
потребность включения в учебную деятельность (надо– хочу– могу).
Большой объём фактических знаний, в изменившемся современном мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся уже не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменения характера учебного процесса и способов деятельности учащихся. Поэтому и появилась потребность введения ***деятельностного*** метода обучения.

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Другими словами, это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно - познавательной деятельности.

Деятельностный метод обучения является универсальным. Этот метод уместен везде, то есть для всех учащихся и всех учебных предметов

Задача деятельностного подхода состоит в том, чтобы с первых минут ученик окунулся в учебное пространство с чёткой учебной позицией «Хочу, мне интересно, смогу, мне это надо». ***(Это могут быть различные ребусы и задания «с секретом» – для русского языка и ин. яз; кроссворды, шарады и тоже ребусы – для окружающего мира; это различные головоломки, задачи на смекалку …) Приложение1.2,3,4.5,6***

Его правильное проведение имеет очень важное значение, так как мотивация является необходимым условием вхождения ученика в учебную деятельность.

Мотивация очень тесно связана с актуализацией и практически неразрывна. Один этап вытекает из другого, и могут друг друга дополнять Актуализация - выявление прежних знаний или проявление прежних знаний учащихся. означает, что нужно сделать знания актуальными, нужными в данный момент, т.е. «освежить» прежние знания
и способы деятельности в памяти, возбудить интерес ученика к данной теме и к
восприятию нового материала.

Деятельностный подход даёт возможность ученикам, незаметно для них самих, включиться в деятельность и отвечать на вопросы учителя или на вопросы самих учеников друг к другу свободно. Причём, категорично «отбрасывать» неправильные ответы нельзя. Нужно побуждать ребёнка доказывать своё мнение, знание. Количество заданий не должно быть большим, чтобы, с одной стороны, не рассеивать внимание детей, а с другой - не затягивать данный этап: ***(Это могут быть различные дидактические игры или упражнения. у учителя в запасе имеется подбор таких игр можно обратиться за помощью в Интернет) Приложение 1,2,3,4.*** В данные задания

целесообразно вставить такие, которые дети не смогут решить, а значит, на данном задании ученики зафиксируют проблему. Ученики самостоятельно определяют тему урока и ставят задачи, тема урока может прозвучать и после первого этапа – мотивации, если данная тема была зашифрована в кроссворде или ребусе. Учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?"

Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить и принять идею системно-деятельностного подхода, как основы новых стандартов, владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии, быть профессионально компетентным во всех его аспектах. Технология деятельностного метода помогает педагогу организовать учебную деятельность, а метод деятельного подхода помогает ученику организовать свою учебную деятельность

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя. И на уроках географии это можно решать с помощью дидактических материалов.

Дидактический материал (технологии деятельностного метода),
География 5-6 класс:

Приложение 1

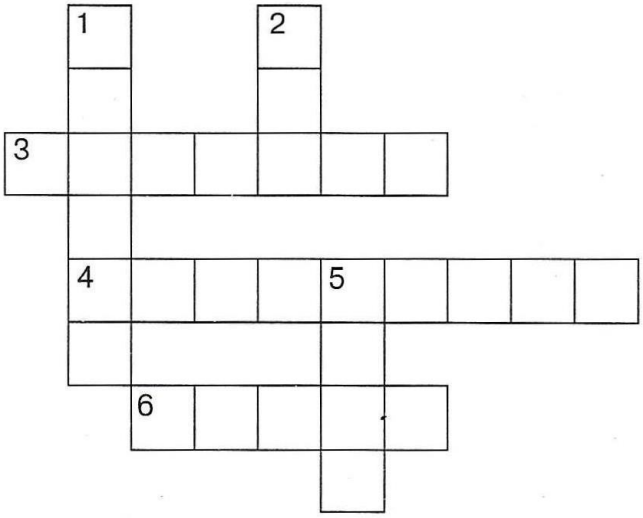
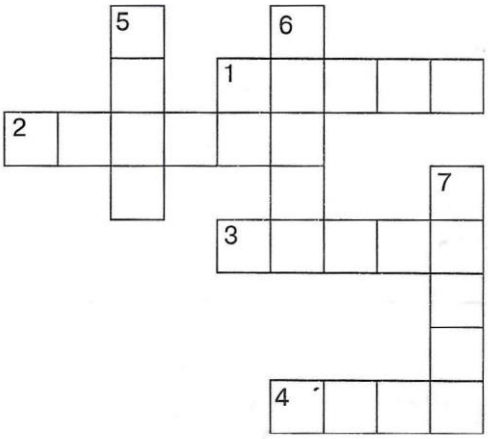


Рис.1) по вертикале: 1) глубинная кристаллическая горная порода. 2)осадочная горная порода органогенного происхождения, очень мягкая. 5) горная порода широко используемая человеком в пищу и в химической промышленности.

По горизонтали: 3) излившаяся магматическая порода плотная обычно чёрного цвета. 4) осадочная горная порода химико-органогенного происхождения широко используется в строительстве. 6) твёрдая осадочная горная порода используемая в виде



Вулканы. (рис. 2)

по горизонтали: 1)мельчайшие частицы лавы от вулканического взрыва. 2)углубление на вершине вулканической горы через которую на поверхность Земли изливается магма выбрасываются газы и водяные пары. 3) большие куски образовавшейся при взрыве и остывшей во время полёта в воздухе лавы выброшенные на поверхность на поверхность. 4) магма излившаяся на поверхность земли.

По вертикали: 5) место на глубине где происходит смещение горных пород в результате которого возникает землетрясение . 6)канал по которому в

вулкане поднимается магма. 7) вещество мантии

которое по трещинам в земной коре стремится выйти на

ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ. (рис. 3)

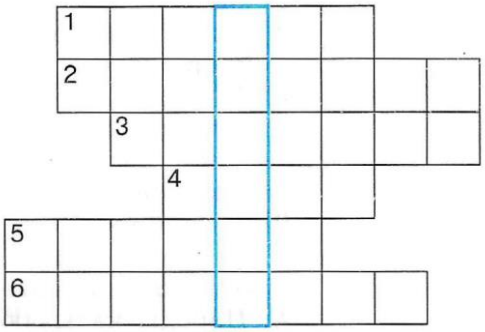


рис.3 по горизонтали: 1)предметы (механизмы изделия) для ведения войны. 2) вещества имеющие естественное происхождение. 3) Зелёный минерал, драгоценный камень, поверхность которого похожа на листья мальвы (по латыни мальва – *молохитес). 4)* Мягкий, тяжелый металл розоватого цвета, широко используемый людьми бронзового века для изготовления оружия и инструментов. 5) Древнеславянское название широко используемого в настоящее время металла. 6) Минерал

Приложение 2

ЗАГАДКИ

- Чем мы дышим, но не видим? (воздух)
- Ни веса ни цвета у него нету? (воздух)
- Чего не в комнате, ни на улице не увидишь? (воздух)
- Есть невидимка: в дом не просится, а прежде людей бежит торопится (воздух)
- Его не видим и не слышим , зато мы все всегда им дышим? (воздух)
- Порода горного царства из шпата, слюды и кварца? (гранит)
- Это топливо, сперва из земли качают. "Черным золотом" его люди величают? (Нефть)
- Окаменевшая смола доисторических растений, что пригодиться нам смола для всяких украшений? (янтарь)
- Если встретишь на дороге, то увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу она понадобится сразу? (глина)
- В находке геолога много железа, и тем она людям конечно полезна? (Руда)
- Во все стороны путь: Ни лесочка, ни гор! Необъятная гладь! Неоглядный простор? (Тундра)
- Северный лес тот укутан в снега, лес тот дремучий зовется...? (Тайга)
- Зверь я горбатый и нравлюсь ребятам, а где обитаю я? (Пустыня)
- Здесь только желтые пески, здесь солнце полыхает, здесь от жары и от тоски все сразу засыхает?(Пустыня)
- Горбоносый, длинноногий великан ветвисторогий ест траву, кустов побеги , с ним тягаться трудно в беге, а где он обитает? (Лесная зона)
- Тут не море, не земля, просто так ходить нельзя. Там не встретишь кашалота... Как зовут его? (болото)
- Оно очень широкое, очень глубокое. Корабли ходят в дозоре... Кто скажите это? (море)
- С высоты красив полет, он летит вниз и ревёт. Водяной пыли турист рад... Кто красив? (водопад)
- Бродит тугой м туманом , и ручьем и океаном. Без неё нам никуда... Как зовем ее? (Вода)
- Лентой вьется на просторе , и впадает она в море. Широка и глубока... Как зовем ее? (Река)

- Стекло голубое, оправа зеленая.
- Давай-ка слово назовём:
- Большой природный водоём,
- Что заперт прочно берегами.

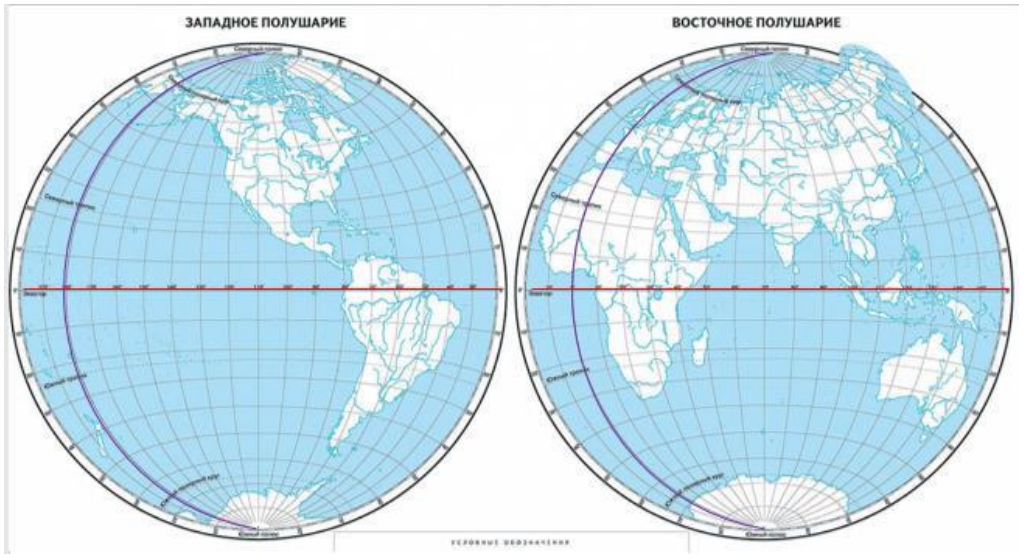
- Главный город государства
- Хоть республики. Хоть царства
- Там смекалка пригодится
-
-
-

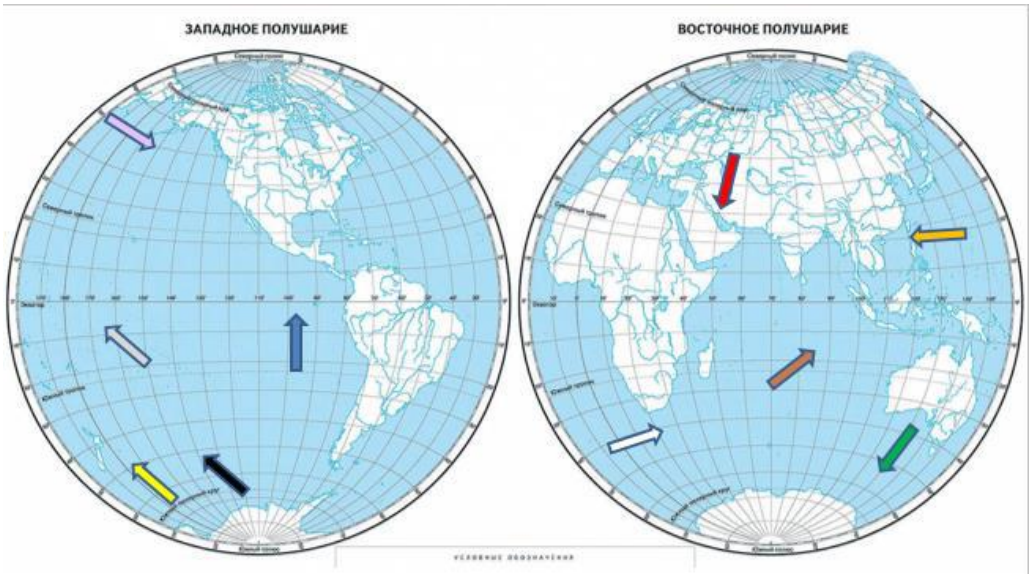
- Приложение 3

- Стекло голубое. Оправа зеленая
- Стоит корыто
- Полно воды налито
- У той немаленькой горы
- Характер тихий до поры.
- Но может так случиться –
- Взорвётся, задымится!
- Я плююсь огнём и лавой,
- Я - опасный великан,
- Славен я недоброй славой.
- Как зовут меня?
- Снежная гора.
- Вверху - дыра.
- Внутри – жара!
- Иногда пускает лаву.
- На неё найди управу!
- Главный город государства,
- Хоть республики, хоть царства.
- Тут смекалка пригодится:
- Вот Москва, она – …
- С городом этим
- Другим не сравниться.
- Главный в стране он,
- Зовётся …
- Суши маленький кусочек, –
- Но бывает иногда
- Он большим, и даже очень,
- А вокруг всегда вода.
- Посреди поля лежит зеркало,
- Главный город государства,
- Хоть республики, хоть царства.
- Тут смекалка пригодится:
- Вот Москва, она – …
- С городом этим
- Другим не сравниться.
- Главный в стране он,
- Зовётся …
- Суши маленький кусочек, –
- Но бывает иногда
- Он большим, и даже очень,
- А вокруг всегда вода.
  Посреди поля лежит зеркало

Приложение 4

КАРТОСХЕМЫ

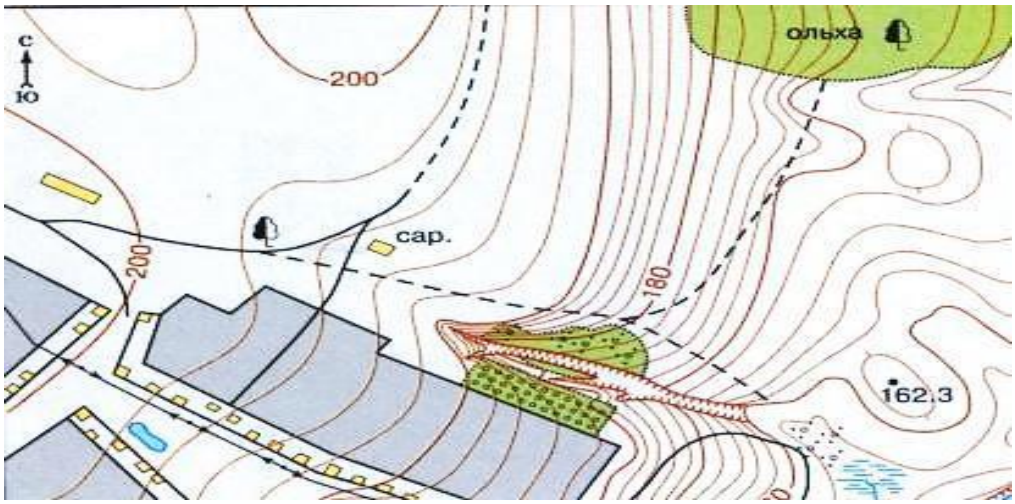




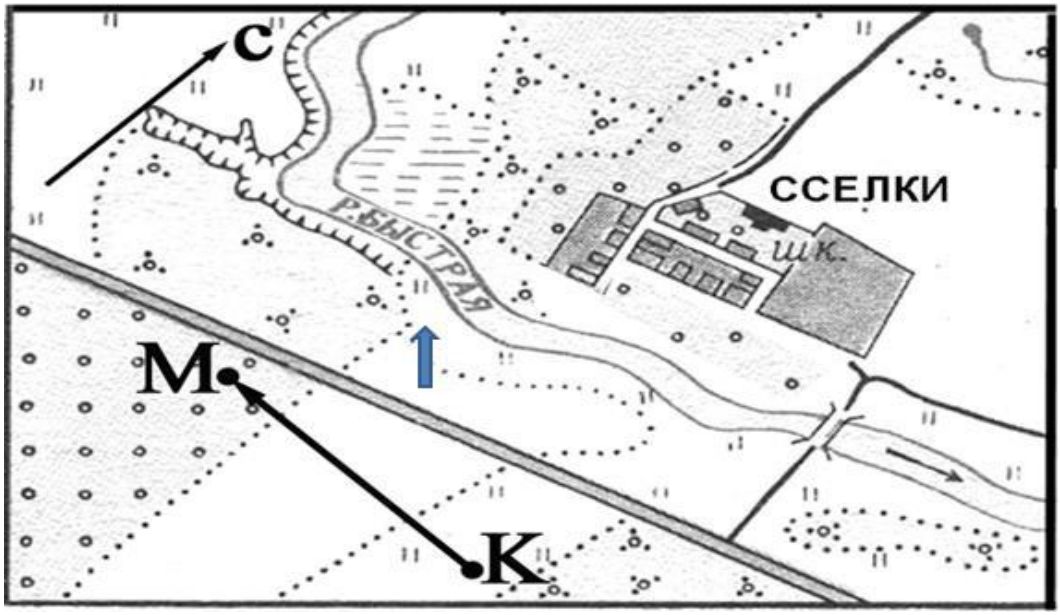
Стрелки какого цвета показывают направление на север?
Стрелки какого цвета показывают направление на юг?
Стрелки какого цвета показывают направление на запад ?
Стрелки какого цвета показывают направление на восток?

Приложение 5

План местности

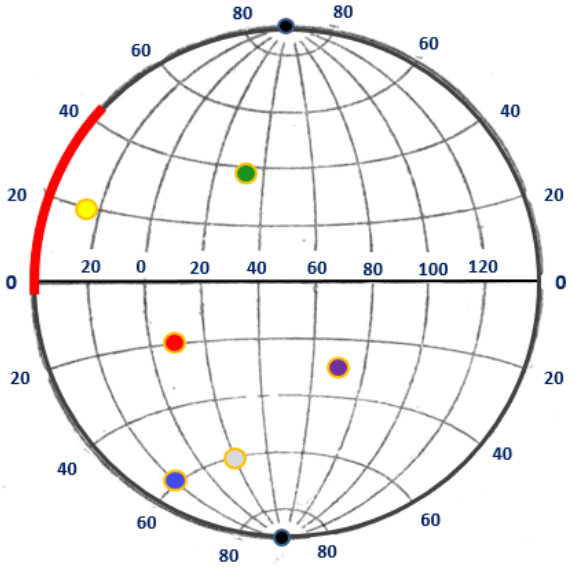


Какое направление показывает синяя стрелка?

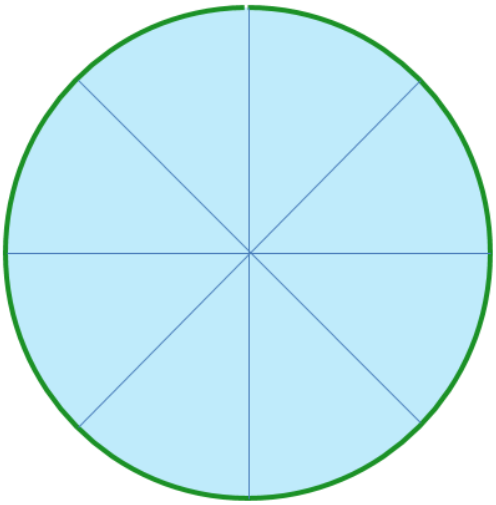


Какое направление показывает синяя стрелка?

Приложение 6



Географическая широта, определить для точек



Определение дуги в градусах.
Дуга длиной 360° - это …
Дуга длиной 180° - это …
Определи длину дуги в градусах, если она составляет
1/8 длины окружности,
2/4 длины окружности
7/8 длины окружности
5/8 длины окружности