**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»**

**Г. БРАТСК**

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**11 класс**

**Тема: «Алгоритм выживания студента»**

Автор: Морозова Н.А. Морозова О. С.,

учитель технологии

**г. БРАТСК 2022**

**Аннотация**

Данная тема выбрана для формирования первоначальных сведений у учащихся 11 классов о самостоятельной жизни и рисках, связанных с финансами, а также для формирования у них опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных практических задач.

Она является актуальной для обучающихся 11 класса, поскольку в современном мире детям необходимо ориентироваться в финансовой сфере, уметь сравнивать преимущества и недостатки различных видов трат, а также понимать свою ответственность за чрезмерное использование финансов и продумывать заранее средства получения финансов.

**Введение**

В последнее время в Российской Федерации все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны и, следовательно, повышения качества жизни населения. С усложнением финансовых процессов, происходящих в современной экономике (существование инвестиционных фондов, расширение проникновения банковских продуктов, системы страхования, реформирование пенсионной системы и др.), вопрос о финансовом образовании и внедрении его в образовательный процесс всех уровней является обязательным и повсеместным. С одной стороны, современные финансовые услуги позволяют улучшить качество жизни населения (банковские карты, мобильные банковские приложения, страхование и т.п.), однако, с другой стороны, население в большей степени не готово «качественно» пользоваться предлагаемыми финансовыми услугами. Одна из причин заключается в том, что граждане финансово неграмотны. В первую очередь это касается «рисковых» категорий, среди которых молодежь только окончившая школы.

Финансовое образование позволяет сформировать представление об основах грамотного финансового поведения – знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности.

Проблема формирования финансовой грамотности в Российской Федерации была поставлена перед правительством еще в 2011 году, когда Министерство финансов совместно со Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Главная задача этого проекта ориентирована на то, что, обучив современных школьников финансовой грамотности, через 10–15 лет государство получит финансово грамотное население. Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. No2039-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. Цель Стратегии – создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Урок «Финансовая грамотность» для 11 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 17-18 летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Учащиеся 11 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера.

|  |  |
| --- | --- |
| *Аннотация* | «Алгоритм выживания студента» для 11 общеобразовательных классов в рамках курса «Финансовая грамотность». |
| *Ключевые слова* | Ответственность, планирование, |
| *Введение* | Данная тема выбрана для формирования первоначальных сведений у учащихся 11 классов о финансовой свободе, о пользе и рисках, связанных с ней, а также для формирования у них опыта применения полученных знаний и умений на практике.  Именно, уехав от родителей, подросток оказывается один на один с финансами и чем раньше он начнет планировать свои расходы и влиять на прибыль, тем скорее пройдет сепарация от родителей и становление личности. В связи с этим тема является актуальной, поскольку в современном мире подросткам необходимо ориентироваться в сфере финансовых операций, уметь сравнивать преимущества и недостатки различных видов продуктов и услуг, а также понимать свою ответственность за использование средств в ограниченных колличествах. |
| *Общие сведения урока* | **Тема урока: «Алгоритм выживания студента» (11 кл.)**  **Тип урока:** усвоения новых знаний  **Цель урока:**   * сформировать знания по теме «Алгоритм выживания студента», рассмотреть преимущества и недостатки самостоятельного распределения финансов, оценить пользу и минимизировать риски при их использовании; * развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации личных финансовых расчетов; * пробудить чувства учащихся сопричастности к формированию семейного бюджета.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цели образовательные** | **Цели развивающие** | **Цели воспитательные** | | сформировать знания (УУД) по теме «Алгоритм выживания студента» | развивать интерес к конкретной деятельности на уроке | пробудить чувство ответственности | | научить анализировать, выделять (главное, существенное) по теме занятия | развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы | дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии | | дать общую характеристику применения финансового планирования | развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость | создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей | | сформировать понятие «Финансовая ответственность» | развивать интерес к предмету | осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: самостоятельность, ответственность, прогнозирование, профессиональное самоопределение, источники дохода. | | охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды | учить устанавливать межпредметные связи | содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий | | приблизить к самостоятельному решению (проблемных ситуаций) и др. | развивать у учащихся умения выделять главное |  | |  | формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия |  |   **Дидактическая задача:** формирование финансовой грамотности при финансовой планировании и распределении денежных средств.  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**   * усвоение учениками понятий: «Финансовое планирование», «Саморазвитие», «Прогнозирование»; * устойчивое понимание различий финансового планирования и его отсутствия; * формирование умения выполнять распределение и планирование финансов; * сформировать умение оценивать необходимость расходов для решения своих финансовых проблем   **Метапредметные:**  **регулятивные:**   * понимать цели своих действий; * проявлять познавательную и творческую инициативу; * оценивать правильность выполнения действий;   **познавательные:**   * сформировать умение осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; * применять умения анализировать проблему и определять финансовые пути ее решения; * владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; * владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; * умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.   **коммуникативные:**   * умение строить речевое высказывание в устной форме; * приобретение учениками навыков постановки и формулировки проблемы, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; * получение навыков работы в группе; * **Личностные:** * развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки в процессе составления листа расходов на 1 месяц. * сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; * готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.   **Основные понятия:** Безналичные денежные расчёты, самостоятельность, ответственность, прогнозирование, профессиональное самоопределение, источники дохода.  **Форма обучения:** групповая, фронтальная  Межпредметные связи: обществознание, экономика, история  **Домашнее задание:** обсудить с родителями сумму финансовой поддержки студента и место его самостоятельного проживания в другом городе. Определить финансовый лимит от родителей в месяц.  1. Опишите статьи обязательных и дополнительных расходов  2. Что будет, если по истечении срока  Вы бездумно произведете траты?  3. Было бы выгоднее снимать деньги в банкомате  с карты, а затем расплачиваться ими в магазине или сразу тратить с карты?  Объясните свой выбор. |
| **Технологическая карта урока** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | Организационный момент | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку. | | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Создает проблемную ситуацию  Эпиграф урока **«Бедные беднеют, а богатые богатеют»**  «Для жизни человеку необходимы воздух, пища, одежда и банковская карта» (Американское изречение)  Данное высказывание весьма распространено в США, это современная пословица. Объясните, как вы понимаете смысл данного изречения.  Предложите название темы сегодняшнего урока. | Учащиеся высказывают  свое мнение в беседе с  учителем,  учащиеся предлагают  название темы  Определяют тему урока. Записывают по ходу формулировки в рабочий лист урока. | | Актуализация и пробное учебное действие. | Создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения заданий | Учащиеся предлагают, а  учитель их направляет.  Высказывают трудности.  Приводят примеры. | | Выявление места и причины затруднения. | Формулирует задание | Высказывают трудности. | | Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | Какие цели вы хотели выделить в рамках этой темы, и на какие вопросы ответить?  Побуждает к высказыванию своего мнения | По очереди комментируют. | | Реализация построенного проекта. | Организует работу, предоставляет необходимую информацию. | Работают на слух.  Заполняют рабочий лист урока.  Высказывают свое мнение, предлагают свои варианты решения. | | Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | Организует оценочные высказывания учащихся.  Организует обсуждение способов решения. | Приводят примеры.  Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют.  Находят информацию, сравнивают, озвучивают варианты решений. Заполняют рабочий лист урока. | | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Отмечает степень вовлеченности учащихся. Организует работу по группам, формулирует задание. | Осуществляют самопроверку и взаимопроверку. | | Включение в систему знаний и повторение. | Осуществляет индивидуальный или выборочный контроль | Высказывают свое мнение. Осуществляют самооценку, взаимопроверку. | | Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание. | Комментирует домашнее задание. Организует беседу по уточнению домашнего задания | Работают на слух, записывают домашнее задание. | | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. | Делятся впечатлениями. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | |
| Заключение | Проект урока предназначен для учащихся 11 класса и должен помочь формированию у учащихся представлений, терминов и понятий по данной теме, научить применять на практике усвоенные знания.  Урок проходит в форме практикума, класс делится на 2 команды. Урок содержит ряд заданий практического и познавательного характера, которые должны решить учащиеся.  Проект урока реализует на практике системно-деятельностный подход; педагог использует активные методы: сотрудничество и разнообразные виды работы: работа с терминами, работа с текстом, творческое выступление. |
| Список литературы | 1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова.  – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. |
| Приложения | **Памятка при планировании бюджета**  (распечатать каждому) |

**Тема урока: «Алгоритм выживания студента» (11 кл.)**

**Тип урока:** усвоения новых знаний

**Цель урока:**

* сформировать знания по теме «Алгоритм выживания студента», рассмотреть преимущества и недостатки самостоятельного распределения финансов, оценить пользу и минимизировать риски при их использовании.
* развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации действий с финансами
* пробудить чувства учащихся сопричастности к формированию семейного бюджета.
* **Дидактическая задача:** формирование финансовой грамотности при составлении финансовых расходов студента.

**Дидактические средства на уроке:** раздаточный материал (лист урока)

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* устойчивое понимание необходимости финансового планирования и развития личности;
* формирование умения выполнять распределение финансов с учетом здоровьесбережения;
* сформировать умение планировать бюджет для решения своих финансовых проблем

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

* понимать цели своих действий;
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* оценивать правильность выполнения действий;

**познавательные:**

* сформировать умение осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* применять умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
* владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
* владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
* умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

**коммуникативные:**

* умение строить речевое высказывание в устной форме;
* приобретение учениками навыков постановки и формулировки проблемы, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* получение навыков работы в группе;
* **Личностные:**
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки в процессе использования банковских карт.
* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Основные понятия:** Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Финансовая стабильность. Планирование.

**Форма обучения:** групповая, фронтальная.

**Межпредметные связи:** обществознание, экономика, история

**Оборудование.**

* Карта урока
* Калькулятор
* Выход в интернет

**Домашнее задание:** обсудить с родителями сумму финансовой поддержки студента и место его самостоятельного проживания в другом городе. Определить финансовый лимит от родителей в месяц.

1. Опишите статьи обязательных и дополнительных расходов

2. Что будет, если по истечении срока

Вы бездумно произведете траты?

3. Было бы выгоднее снимать деньги в банкомате

с карты, а затем расплачиваться ими в магазине или сразу тратить с карты?

Объясните свой выбор.

**План урока.**

1. Введение в тему, мотивация и определение темы урока, беседа по эпиграфу урока
2. Целеполагание
3. Предоставление необходимой информации учащимся (Объяснение учителя)
4. Подведение итогов урока. Рефлексия
5. Информация о домашнем задании

**Использованная литература**

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

**Ресурсы интернет:**

1. [**https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/**](https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/)
2. [**https://www.youtube.com/watch?v=e4ovJHjuBS8**](https://www.youtube.com/watch?v=e4ovJHjuBS8)
3. [**https://www.youtube.com/watch?v=CJ52d77GSa4**](https://www.youtube.com/watch?v=CJ52d77GSa4)
4. [**https://rb.ru/story/what-is-fishing/**](https://rb.ru/story/what-is-fishing/)
5. [**https://www.banki.ru/wikibank/vishing/**](https://www.banki.ru/wikibank/vishing/)
6. [**https://biznes-prost.ru/smishing.html**](https://biznes-prost.ru/smishing.html)
7. [**https://creditznatok.ru/wiki/ekonomika/dengi/farming/**](https://creditznatok.ru/wiki/ekonomika/dengi/farming/)
8. [**https://elenabuchina.ru/klikdzheking-utechka-personalnyh-dannyh**](https://elenabuchina.ru/klikdzheking-utechka-personalnyh-dannyh)
9. [**https://vk.com/feed?z=video-180341577\_456239066%2F8ff0aa0736edaec6d0%2Fpl\_post\_-180341577\_1394**](https://vk.com/feed?z=video-180341577_456239066%2F8ff0aa0736edaec6d0%2Fpl_post_-180341577_1394)

**Ход урока**

***Введение в тему и мотивация*:** Совсем скоро вы станенете вольными птицами и разлетитесь по разным городам, а может и странам. Жизнь доходчиво вам объяснит, что деньги любят счет, и как важна ответстственность и математика за 6 класс.

**Эпиграф урока «Бедные беднеют, а богатые богатеют»**

(Учащиеся высказывают свое мнение в беседе в учителем)

О чем это высказывание? О чем мы с вами сегодня будем беседовать? Какая у нас тема урока?

**1 этап Содержание обсуждения**

Что отличает бедного и богатого человека?

В чем разница между ними? (не берем в расчет богатых родителей) **Разница в мышлении: мотивации, целях, уверенности в себе, планировании, обучении, во вложении средств в свое развитие…**

Во что инвестируют богатые свои ресурсы? **(Образование, свое дело (Работая на другого ты делаешь богатым его, а не себя,) правильное питание, витамины, спорт, здоровье).**

Во что люди с бедным мышлением? (**Гулянки, гаджеты, хотят казаться, а не быть)**

Очень хочется пожлать каждой из вас найти себя и свое дело жизни и мечты!

Главное помните: что тот, кто любит то что он делает, тот не работает ни дня. Деньги к женщие приходят легко через любимое дело. Вибирете и полюбите всем сердцем то, чем занимаетесь и никогда не отступайте и не сдавайтесь.

**Предоставление необходимой информации и о обсуждение базовых понятий**

**С чего начать путь развития?**

1. Полюбите учиться в удовольствие, а не в надо
2. Слушайте себя, а не мнения других (друзья, родители)
3. Всегда берите ответственность за все, что с вами происходит на себя. **Рассказать притчу про вазу.**
4. Пробуйте учиться новому, проходите курсы и устраивайтесь летом на работу,
5. Пробуйте и ничего не бойтесь, двигайтесь малюсенькими шажочками и окажетесь дальше других. Немного — это всегда больше, чем ничего.

А сейчас мы представим вас в начале вашей самостоятельной жизни. Разделимся на группы:

**Бедное мышление**

**Богатое мышление**

**Будущие бизнесмены**

**2 этап - Применение новых знаний, практическое задание**

**Задание:** Вы поступили в другом городе на бюджет и планируете жить в общежитии. У вас есть от родителей 15000 рублей финансового притока в месяц и стипендия 3000 рублей. При планировании доп образования, его родители оплачивают дополнительно.

Определите обязательные платежи и расходы в месяц.

Запланируйте ваше: **питание и досуг, сотовую связь и интернет, проезд и проездной, бытовая химия, косметика, одежда, уют…**

Составьте план по закупке продуктов питания и периодичность таких покупок.

Приветствуются все лайфхаки с их обоснованием.

Дать 10 минут на анализ финансового распределения.

Зачитать полученные результаты и сравнить пути приближения к финансовой свободе.

**Подведение итогов урока. Рефлексия**

**Сделать выводы:** хватает ли вдоволь средств? Легко ли распределить небольшой бюджет? К чему приведет экономия на питании? Можно ли тратить, не думая? Можно ли брать кредитные карты? Что делать, чтоб хватило на месяц? Какие планы нужно определить, чтоб выйти из замкнутого круга. Привести примеры дополнительного дохода студентов.

Помните, что планирование — это классная штука.

Делать все в моменте, сворачивает горы нависающих дел, прописывать желания в радости - тоже работает, быть благодарными ко всему и всем - помогает позитивному настрою, замечать 3 классных качества в каждом новом человеке - создает настрой на поиск хорошего в мире и фокус на уникальных людях. Не бояться просить о помощи друзей, это круто, никогда не решать за других, что они скажут или подумают.

Что нового вы узнали и чем будете пользоваться?

Помните, что каждый дает совет из своего Я, из своих страхов, установок, радости, зависти или позволения себе, из степени риска, на которую он согласен, силы духа, материального положения, опыта и просто настроения. Смотреть в других – о чем это они? Из какой позиции они вам дают советы, ругают, критикуют….

Все ли советуют одно и то же? Как принимать решения исходя откуда? Из принятия ответственности и последствий на себя. Что будет, если ваше будущее будет нравиться всем, кроме вас?

**Пусть у вас сложится все как лучше для каждого из вас, вы уникальны и у каждого будет неповторимая жизнь и окажетесь вы там, куда приведут вас ваши мысли.**

Следите за ними, шлифуйте их и фильтруйте! Стройте планы, ставьте цели и пишите мечты!

**Мы рассмотрели подход к финансовому планированию через осознание себя, постановку целей и планирование результата пути, через духовное проявление и через свободу от от мнения других, через долгий путь становления личности в радости и счастье.**

Делайте все из ХОЧУ, кайфуйте от себя, даже мужчина в вашей жизни это только 10 процентов счастья, он может его только дополнить, А сделать с нуля не под силу. Говорите себе, напишите: Я счастье, я радость, я разрешаю себе…

**Притча про вазу.**

Тот, кто берет ответственность за свою жизнь, радость, счастье, настроение и все, что в ней происходит только на себя, то только тот живет сам. Кто живет мнением, суждением, принципами других, тот живет чужую жизнь. Всегда слушайте других, А спрашивайте себя, решайте сами, берите риски и ответственность на себя и не перекладывайте их на других никогда.

**Рассказ про машину, про так важно писать, а не говорить.**

**Домашнее задание:** обсудить с родителями сумму финансовой поддержки студента и место его самостоятельного проживания в другом городе. Определить финансовый лимит от родителей в месяц.

1. Опишите статьи обязательных и дополнительных расходов

2. Что будет, если по истечении срока

Вы бездумно произведете траты?

3. Было бы выгоднее снимать деньги в банкомате

с карты, а затем расплачиваться ими в магазине или сразу тратить с карты?

Объясните свой выбор.