**Тема: «Польза и риски банковских карт»**

Автор: Морозова О.С., учитель технологии, г. Братск, 2022, МБОУ «СОШ №14»

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация..………………………………………………………………….2  Ключевые слова ……………………………………………………………3  Введение …………………………………………………………………….3  Общие сведения урока……………………………………………………..4  Технологическая карта урока…………………………………………….7  Рефлексия……………………………………………………………………14  Список литературы…………………………………………………………14  Приложения………………………………………………………………… 15 |  |

**Аннотация**

Данная тема выбрана для формирования экономической грамотности, грамотность в вопросах семейной жизни, первоначальных сведений у учащихся 8 классов о банковских картах, о пользе и рисках, связанных с ними, а также для формирования у них опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных практических задач.

Она является актуальной для обучающихся 8 класса, поскольку в современном мире детям необходимо ориентироваться в сфере финансовых операций, уметь сравнивать преимущества и недостатки различных видов банковских карт, а также понимать свою ответственность за пользование банковскими картами.

Разработанный мною дидактический материал направлен на формирование у обучающихся функциональной грамотности, а именно: социальной, читательской, математической, финансовой,  коммуникативной  и креативного мышления. Функциональная грамотность формируется посредством вовлечения обучающихся в творческие, поисковые, коллективные и индивидуальные формы работы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Аннотация* | «Польза и риски банковских карт» для 8 общеобразовательных классов в рамках курса «Финансовая грамотность». |
| *Ключевые слова* | Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. ПИН-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. |
| *Введение* | Данная тема выбрана для формирования экономической грамотности, грамотность в вопросах семейной жизни, первоначальных сведений у учащихся 8 классов о банковских картах, о пользе и рисках, связанных с ними, а также для формирования у них опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных практических задач.  Именно, с 14 лет подросток имеет право на открытие счета в банке. В связи с этим тема является актуальной, поскольку в современном мире подросткам необходимо ориентироваться в сфере финансовых операций, уметь сравнивать преимущества и недостатки различных видов банковских карт, а также понимать свою ответственность за пользование банковскими картами. |
| *Общие сведения урока* | **Тема урока: «Польза и риски банковских карт» (8 кл.)**  **Тип урока:** усвоения новых знаний  **Цель урока:**   * сформировать знания по теме «Польза и риски банковских карт», рассмотреть преимущества и недостатки банковских карт различных видов, оценить пользу и минимизировать риски при их использовании; * развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы с банковскими картами; * пробудить чувства учащихся сопричастности к формированию семейного бюджета, формирование у обучающихся функциональной грамотности  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цели образовательные** | **Цели развивающие** | **Цели воспитательные** | | сформировать знания (УУД) по теме «Польза и риски банковских карт» | развивать интерес к конкретной деятельности на уроке | пробудить чувство ответственности, долга | | научить анализировать, выделять (главное, существенное) по теме занятия | развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы | дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии | | дать общую характеристику применения банковских карт | развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость | создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей | | сформировать понятие «Банковская карта» | развивать интерес к предмету | осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения | | охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды | учить устанавливать межпредметные связи | содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий | | приблизить к самостоятельному решению (проблемных ситуаций) и др. | развивать у учащихся умения выделять главное |  | |  | формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия |  |   **Дидактическая задача:** формирование финансовой грамотности при обращении с банковскими картами.  **Дидактические средства на уроке:** раздаточный материал (банковские карты разных платежных систем), рабочий лист урока, видеоролики, презентация.  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**   * усвоение учениками понятий: «Банковская карта», «Дебетовая карта», «Кредитная карта»; * устойчивое понимание различий кредитной и дебетовой карты; * формирование умения защищать личную информацию по банковским картам; * сформировать умение оценивать необходимость использования банковских карт для решения своих финансовых проблем   **Метапредметные:**  **регулятивные:**   * понимать цели своих действий; * проявлять познавательную и творческую инициативу; * оценивать правильность выполнения действий;   **познавательные:**   * сформировать умение осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; * применять умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения; * владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; * владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; * умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.   **коммуникативные:**   * умение строить речевое высказывание в устной форме; * приобретение учениками навыков постановки и формулировки проблемы, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; * получение навыков работы в группе;   **Личностные:**   * развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки в процессе использования банковских карт. * сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; * готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.   **Основные понятия:** Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.  **Форма обучения:** групповая, фронтальная  Межпредметные связи: обществознание, экономика, история  **Оборудование.**   * презентация; * персональный компьютер;   **Домашнее задание:** Представьте, что вы оформили кредитную карту в одном из банков. Кредитный лимит вам был установлен в 40 тыс. р. У вас сломался компьютер, и вам срочно понадобилось купить новый, но свободных денег у вас не было. Вы решили воспользоваться кредитной картой и купили компьютер за 30 тыс. р., расплатившись с помощью карты.  1. Какую сумму вы взяли в кредит у банка?  2. Что будет, если по истечении установленного срока  вы не выплатите платёж по кредиту?  3. Было бы выгоднее сначала снять деньги в банкомате  с кредитной карты, а затем расплатиться ими в магазинОбъясните свой ответ. |
|  |
| **Технологическая карта урока** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | Организационный момент | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку. | | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Создает проблемную ситуацию  Эпиграф урока «Для жизни человеку необходимы воздух, пища, одежда и банковская карта» (Американское изречение)  Данное высказывание весьма распространено в США, это современная пословица. Объясните, как вы понимаете смысл данного изречения.  Предложите название темы сегодняшнего урока. | Учащиеся высказывают  свое мнение в беседе с учителем, учащиеся предлагают название темы  Определяют тему урока. Записывают по ходу формулировки в рабочий лист урока. | | Актуализация и пробное учебное действие. | Создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения заданий | Учащиеся предлагают, а  учитель их направляет.  Высказывают трудности.  Приводят примеры. | | Выявление места и причины затруднения. | Формулирует задание | Высказывают трудности. | | Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | Какие цели вы хотели выделить в рамках этой темы, и на какие вопросы ответить?  Побуждает к высказыванию своего мнения | По очереди комментируют. | | Реализация построенного проекта. | Организует работу, предоставляет необходимую информацию. | Работают на слух.  Заполняют рабочий лист урока.  Высказывают свое мнение, предлагают свои варианты решения. | | Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | Организует оценочные высказывания учащихся.  Организует обсуждение способов решения. | Приводят примеры.  Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют.  Находят информацию, сравнивают, озвучивают варианты решений. Заполняют рабочий лист урока. | | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Отмечает степень вовлеченности учащихся. Организует работу по группам, формулирует задание. | Осуществляют самопроверку и взаимопроверку. | | Включение в систему знаний и повторение. | Осуществляет индивидуальный или выборочный контроль | Высказывают свое мнение. Осуществляют самооценку, взаимопроверку. | | Промежуточный этап, на котором формули-руется домашнее задание. | Комментирует домашнее задание. Организует беседу по уточнению домашнего задания | Работают на слух, записывают домашнее задание. | | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. | Делятся впечатлениями. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | |
| Заключение | Проект урока предназначен для учащихся 8 класса и должен помочь формированию у учащихся функциональной грамотности, представлений, терминов и понятий по данной теме, научить применять на практике усвоенные знания.  Урок проходит в форме практикума, класс делится на команды. Урок содержит ряд заданий практического и познавательного характера, которые должны решить учащиеся.  Проект урока реализует на практике системно-деятельностный подход; педагог использует активные методы: сотрудничество и разнообразные виды работы: работа с терминами, работа с текстом, творческое выступление.  Проект данного мероприятия может быть использован учителем как в урочной (обществознание, модуль «финансовая грамотность»), так и внеурочной деятельности, в рамках элективного курса по финансовой грамотности |
|  | 1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова.  – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. |
| Приложения | 1. **Обязательные элементы карты**http://mtblog.mtbank.by/wp-content/uploads/2017/04/1.png   **1. Магнитная полоса** – это архив, где хранится вся информация о карте: имя владельца, номер его банковского счета, срок действия карты.  **2. Место для подписи**. Как только вы получили карту, поставьте свою подпись. Это дополнительная защита от мошеннических операций. Кассир вправе не рассчитывать по карте, если заметит несоответствие в подписи. Это будет законно. Недействительной считается и карта без подписи.  **3. Код CVC2/CVV2**. Это код дополнительной идентификации, его всегда просят ввести при расчетах в интернете. Код состоит из трех, реже из четырех цифр. Продавцам товаров и услуг запрещено хранить коды CVC2 (CVV2) даже непродолжительное время. Они служат только для мгновенной аутентификации пользователя карточки.  **4. Голограмма**. Еще одна защита от подделки. Голограммы Visa и MasterCard, Мир различаются. У первой платежной системы изображен летящий голубь. У MasterCard – два пересекающихся круга, на которых изображены материки. У Мира – глобус.  **5. Телефон круглосуточной службы поддержки.** Запомните, что он здесь есть! Вы за границей, и карточка вдруг не сработала. У вас кредитная карта, и необходимо узнать сумму платежа. Вопросы могут быть любыми и возникнуть в любое время. ОК-центр Банка работает круглосуточно, ответят вам точно.  **6. Название банка**. На карте всегда указано, какому банку она принадлежит. Если вы нашли потерянную карту, смотрите на эту подпись. Здесь должна быть информация, по какому номеру звонить в банк и куда нести карту.  **Задачи**    **Памятка при работе с банковскими картами**  (распечатать каждому)   1. Надо уметь защитить себя от мошенников и требуется выполнять ряд правил: PIN-код: помнить, не записывать в явном виде, никому не говорить, не вводить в интернете, прикрывать рукой при вводе через терминал 2. Подключить SMS-уведомления 3. Покупки в интернете – отдельной картой и на проверенных сайтах (https – защищенная передача данных) 4. Не давать карту в руки посторонним 5. Проверять, что на банкомате нет подозрительных устройств и накладок, а рядом с ним – посторонних 6. Сообщать банку верные данные для связи 7. При потере карты, неправильном списании денег или нарушении секретности – немедленно сообщать в банк   **План урока.**   1. Введение в тему, мотивация и определение темы урока (беседа по эпиграфу урока «Для жизни человеку необходимы воздух, пища, одежда и банковская карта» (Американское изречение) 2. Целеполагание 3. Предоставление необходимой информации учащимся (Объяснение учителя) 4. Подведение итогов урока. Рефлексия 5. Информация о домашнем задании (написание эссе по теме)   **Ход урока:**  ***Введение в тему и мотивация***  Эпиграф урока «Для жизни человеку необходимы воздух, пища, одежда и банковская карта» (Американское изречение) (1 слайд)  Данное высказывание весьма распространено в США, это современная пословица. Объясните, как вы понимаете смысл данного изречения. (Учащиеся высказывают свое мнение в беседе в учителем)  Предложите название темы сегодняшнего урока. (учащиеся предлагают название) (2 слайд «Польза и риски банковских карт»)  Какие цели вы хотели выделить в рамках этой темы и на какие вопросы ответить? (учащиеся предлагают, а мы их направляем)  **Целеполагание: (**Фильм)   * + - 1. Что такое банковская карта       2. Виды банковских карт       3. История появления банковских карт       4. Достоинства и недостатки банковских карт       5. Способы защиты банковских карт от мошенников   **Предоставление необходимой информации:**  **1. Обсуждение базовых понятий (**Слайд 4)  При обсуждении вопросов о банковских картах следует актуализировать опыт взаимодействия самих учащихся с банковскими картами (так как у некоторых школьников уже есть банковские карты).  **Содержание обсуждения** (Слайд 7-11)  Банковские карты являются неотъемлемой частью современной жизни. Конечно, неизвестность всегда пугает. Но раз мы не можем обойтись без банков и банковских карт, необходимо научиться грамотно ими пользоваться. Кроме работы со сбережениями банки часто предлагают услуги по облегчению платежей с помощью банковских карт. Такие карты бывают дебетовыми и кредитными.  *Банковская карта* — это пластиковая карта, которая привязана к одному или нескольким счетам её владельца и позволяет осуществлять различные банковские операции.  *Дебетовая карта* — это банковская карта, позволяющая владельцу распоряжаться деньгами в пределах суммы, находящейся на его счёте.  *Кредитная карта* — это банковская карта, позволяющая владельцу распоряжаться деньгами, взятыми в долг у банка на условиях платности и возвратности. Внешне такие карты ничем не отличаются. И те, и другие позволяют получать (снимать) деньги в банкомате и платить за товары в магазине. Разница между ними в том, что по дебетовой карте вы можете потратить только те деньги, что сами до этого внесли в банк (в быту говорят — «положили на карточку»). А вот по кредитной карте потратить можно и больше денег, чем находится на вашем счету. Банк автоматически — без дополнительных переговоров с вами, а лишь на основе заключённого договора, по которому вы такую карту получили, —предоставляет вам кредит, когда вы платите больше, чем ранее внесли в банк. Конечно, возможность такого «перерасхода за счёт банка» не безграничен. Заключая с вами договор о выдаче кредитной карты, банк обязательно оговаривает в этом документе несколько важных обстоятельств. На них следует обратить особое внимание, прежде чем этот договор подписывать:  *1) лимит овердрафта.* Эти загадочные слова обозначают предельную сумму, которую вы (скажем, в месяц) можете потратить сверх денег, имеющихся на вашем счету в этом банке;  2) *льготный период* (Grace Period). Так банкиры называют число дней, на протяжении которых вы можете вернуть возникший у вас по кредитной карте долг без дополнительной платы, т.е. процентов за кредит (перерасходовал 20 тыс. р. — столько же банку и вернул, если успел это сделать вовремя);  3) *условия получения права на льготный период*. Воспользоваться льготным периодом обычно можно только в том случае, если вы кредитной картой платили при покупке товаров или услуг. А если вы просто сняли деньги в банкомате, то банк вам льготный период не предоставит. Дело в том, что при оплате картой покупок часть этой платы магазин отдаёт банку. А когда вы снимаете деньги в банкомате, банк никакой выгоды от этого не получает и никаких льгот вам соответственно не даст;  4) *процент по кредитному овердрафту*. Это то, сколько процентов от перерасходованной суммы надо будет ежемесячно платить банку, если вы не успели вернуть деньги на протяжении льготного периода. Понятно, что придётся погашать и сам долг ежемесячным внесением определённой суммы (обычно она составляет порядка 10% суммы долга);  5) *годовой тариф за обслуживание кредитной карты*. Так называется плата, которую банк будет с вас взимать просто за то, что вы взяли у него кредитную карту (по дебетовой карте плата, впрочем, тоже есть). Обычно плата за обслуживание кредитных карт российских банков не превышает 1000 р. в год;  6) *штрафные санкции.* Так в договоре будут названы наказания, которые банк сможет на вас наложить за нарушение условий пользования кредитной картой. Например, банк может просто потребовать с вас уплаты дополнительной денежной суммы — штрафа. Далее он может в наказание установить более высокую процентную плату за кредит. И наконец, может внести плохую запись в вашу кредитную историю, что сильно затруднит вам получение любых других кредитов в будущем. Кредитной историей во всём мире принято называть ваше личное «Дело о кредитовании». Проще говоря, это сборник сведений о том, где, у какого банка, какую сумму вы брали в долг и как потом этот долг возвращали (погашали). Хранятся кредитные истории в электронных базах данных специальных организаций — кредитных бюро. Обладатель кредитки должен быть дисциплинированным, поскольку каждый несвоевременный платёж по долгу тут же отражается в кредитной истории, а регулярные задержки с платежами могут послужить причиной отказа в кредите в будущем. Если по натуре вы человек рассеянный и нередко забываете о важных делах, тогда, наверное, вам не стоит заводить кредитную карту. Но если вы всё-таки это сделали, нужно обязательно поставить для себя напоминания о необходимости внесения минимального платежа на карточный счёт в мобильный телефон, смартфон или компьютерную программу. Пусть такие напоминания повторяются ежемесячно за 5–6 дней до крайней даты, указанной банком в выписке. Завершая разговор о банковской карте, стоит сказать, что вместе с ней вам дадут запечатанный конверт. В него будет вложен лист бумаги с PIN-кодом (секретным паролем), по которому банкоматы и терминалы приёма платежей будут понимать, что вы законный владелец данной карты и можете распоряжаться деньгами, имеющимися на ней. *Свой PIN-код надо хранить обязательно отдельно от карты и никому не показывать, чтобы вашими деньгами не мог распорядиться какой-нибудь мошенник.* Деньги, украденные с вашей карты, можно попробовать вернуть через банк. Но дело это пока в России крайне непростое и долгое. Поэтому в работе с картой лучше соблюдать предельную осторожность: например, не платить ею в ресторанах или кафе, где карту уносят из зала и могут сделать с неё копию для последующей кражи денег. Лучше снять заранее деньги с карты в банкомате и заплатить официанту наличными. Кстати, снимая с карты деньги в банкомате, нужно тоже проявлять осторожность. Некоторые мошенники ухитряются устанавливать на банкоматы специальные накладки — **ским-меры,** которые позволяют записать все данные твоей карты и её PIN-код, когда вы снимаете деньги в таком «усовершенствованном» банкомате. И тогда всего за несколько дней от денег на вашем карточном счёте не останется и следа.  При заключении договора о получении кредитной карты необходимо обратить внимание на следующие условия:  Преимущества карты налицо: платить удобно и легко, при утрате деньги сохраняются, доходы и расходы легко контролировать. Однако, есть и недостатки: карты принимают не везде, возможен риск мошенничества и грабежа и без привычки, особенно людям старшего возраста пользоваться картой сложно.   1. Надо уметь защитить себя от мошенников и требуется выполнять ряд правил: **PIN-код: помнить**, не записывать в явном виде, никому не говорить, не вводить в интернете, прикрывать рукой при вводе через терминал 2. Подключить **SMS-уведомления** 3. Покупки **в интернете – отдельной картой** и на **проверенных сайтах** (https – защищенная передача данных) 4. **Не давать карту** в руки посторонним 5. Проверять, что **на банкомате нет подозрительных устройств** и накладок, а рядом с ним – посторонних 6. chto-delat-esli-slomalas-karta-sberbankaСообщать банку верные **данные для связи** 7. **При потере карты**, неправильном списании денег или нарушении секретности – **немедленно сообщать в банк** (7 СЛАЙД)   (8 Слайд – это отличительные признаки карты)  **Если ваша карточка сломалась**  Если ваша карточка сломалась, то единственным выходом для вас из сложившейся ситуации является оформление заявки на внеочередной перевыпуск карточки. Заказать внеочередное изготовление карты вы можете как в филиале кредитной организации, так и дистанционно при условии, что у вас есть свой кабинет в онлайн сервисе. Замена может быть осуществлена как бесплатно, так и за определенную плату. Во втором случае за получение новой карточки вам придется заплатить до 500 рублей. В первую очередь вам нужно осуществить блокировку сломанной карточки.  **(2 этап - Применение новых знаний).**  Дети делятся на три группы, занимают свои места, решают по карточкам задания (пример одной представлен в плане)  **Ситуация 1**  1. Людмила Анатольевна работает учителем литературы в сельской школе уже более 30 лет. Недавно было собрание всех работников школы, на котором объявили, что со следующего месяца все работники будут получать зарплату «на карту». Выступал работник банка и предлагал оформить всем желающим не только дебетовую, но ещё и кредитную карту. Людмила Анатольевна пришла домой и рассказала об этом мужу, который тоже, как и она, был несведущ в финансовых вопросах. Они оба сомневались, что это — хорошая новость, так как понятия не имели, как этими картами пользоваться и зачем они им нужны.  ОТВЕТ: Людмиле Анатольевне посоветуем усвоить правила обращения с банковскими картами, которые мы только что обсуждали, и активно ими пользоваться. Если она владеет компьютером, то сможет научиться осуществлять разные платежи через личный кабинет (например, оплачивать коммунальные услуги или платить за телефон и Интернет). Людмила Анатольевна всегда может получить консультацию у коллег или родственников, умеющих обращаться с картами, или в самом банке, где сотрудник объяснит и покажет, как пользоваться банковской картой.  **Подведение итогов урока. Рефлексия**  **Информация о домашнем задании**  Представьте, что вы оформили кредитную карту в одном из банков. Кредитный лимит вам был установлен в 40 тыс. р. У вас сломался компьютер, и вам срочно понадобилось купить новый, но свободных денег у вас не было. Вы решили воспользоваться кредитной картой и купили компьютер за 30 тыс. р., расплатившись с помощью карты.  1. Какую сумму вы взяли в кредит у банка?  2. Что будет, если по истечении установленного срока вы не выплатите платёж по кредиту?  3. Было бы выгоднее сначала снять деньги в банкомате с кредитной карты, а затем расплатиться ими в магазине?  Объясните свой ответ.  **Использованная литература**  1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  **Ресурсы интернет:**   1. [**https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/**](https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/) 2. [**https://www.youtube.com/watch?v=e4ovJHjuBS8**](https://www.youtube.com/watch?v=e4ovJHjuBS8) 3. [**https://www.youtube.com/watch?v=CJ52d77GSa4**](https://www.youtube.com/watch?v=CJ52d77GSa4) 4. [**https://creditznatok.ru/wiki/ekonomika/dengi/farming/**](https://creditznatok.ru/wiki/ekonomika/dengi/farming/) 5. [**https://elenabuchina.ru/klikdzheking-utechka-personalnyh-dannyh**](https://elenabuchina.ru/klikdzheking-utechka-personalnyh-dannyh) 6. [**https://vk.com/feed?z=video-180341577\_456239066%2F8ff0aa0736edaec6d0%2Fpl\_post\_-180341577\_1394**](https://vk.com/feed?z=video-180341577_456239066%2F8ff0aa0736edaec6d0%2Fpl_post_-180341577_1394)   **Приложения**  **Чем защищены деньги на карте**  Хранить большие суммы на карте не рекомендуется. Карта – это средство для расчетов и использования в повседневной жизни. Это удобный, но не идеальный способ хранения средств. Специалисты рекомендует хранить на карте только ту сумму, которую планируется потратить в течение нескольких дней или недели. Если же получится так, что карта будет утеряна и взломана, то потери окажутся не столь велики.  Оптимальный вариант – это иметь накопительный счет или вклад с опциями снятия и пополнения, где будет лежать основная сумма. Через онлайн-банк по мере необходимости с такого вклада можно переводить нужную сумму на карту и пользоваться деньгами.  За хранение денег на карте банк несет ответственность, но при условии, что клиент тоже соблюдал все правила безопасности. Если в случае кражи денег будет установлено, что ПИН-код от карты клиента был известен еще кому-то, например, муж сообщил его жене, то возместить ущерб банк откажется на вполне веским причинах: владелец карты не соблюдал правил.  Как и по вкладам деньги на карте застрахованы государством. Это связано с тем, что к карте привязывается текущий счет, а по закону деньги на вкладах и счетах  застрахованы до 1.4 млн.р.  Начало формы  **Обстановка с банковскими картами в г.БратскеКонец формы**  По последним данным, на уловки псевдопродавцов, лжесотрудников банков и подставных брокеров попались несколько тысяч **жителей Приангарья.** **Материальный ущерб – 90 миллионов рублей**. Как обстоят дела в Братске:  по уровню преступности, включая отдельную статью «Мошенничество», наш город находится **на третьем месте по региону**. Он уступает лишь областному центру и Ангарску. Механизмы обмана меняются каждый год, но основа – жажда легкой наживы – остается прежней. Возглавляют список звонки лжесотрудников из службы безопасности банка.  Клиенту приходит сообщение с просьбой об исходящем звонке. На другом конце провода говорят о неких денежных операциях, которые проходят с вашей карты. Чтобы обезопасить накопленные средства, необходимо якобы перевести все содержимое на безопасный счет.  Как только вы слышите хотя бы намек на такую операцию или просьбу предоставить код CVV, лучше сразу сбросить звонок.  В большинстве случаев трехзначный код нужен только при регистрации в сервисах продаж. **Переходить по поддельной ссылке и вводить цифры с оборотной стороны карты значит лишиться всех средств.** Кроме того, все операции лучше проводить в пределах приложения и через безопасную сделку.  *«Самый распространенный способ – это так называемые «черные брокеры». Общим словом я назову. Клиенту приходит предложение заработать любым способом. В интернете, по звонку могут предложить заработать. В общем, вариантов много – заработать на инвестициях. Соответственно, потерпевший связывается с лжеброкером, переводит ему деньги»*.  В этот момент и начинается так называемая «раскрутка». Доход на первый взгляд реальный, деньги на некий счет действительно поступают. Но снять их проблематично.  *«Клиент хочет вывести денежные средства, но для этого нужно заплатить дополнительные комиссии, переводы какие-то. Соответственно, человек лишается денег»*. Как показывает практика, сразу после неудачи в «инвестировании» пострадавший обращается к лжеюристам. Они начинают дополнительный развод, выкачивая за свои услуги средства. В итоге братчане могут потерять крупную сумму.  На данный момент в Братске раскрыли лишь одно уголовное дело такой категории. Его фигурантами стали два человека, а эпизодов больше 20. Если же сравнивать статистику мошенничеств по годам, то, например, в 2021-м правоохранители зарегистрировали 6 965 преступлений. В 2020-м их было на 117 больше. |

**Критерии оценивания урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Наличие |
| 1. | Аспекты, отражающие функциональную грамотность в цели (задачах) | Да |
| 2. | Инструкции для обучающихся по решению задания по функциональной грамотности | Да |
| 3. | Формы организации деятельности учащихся при решении данной задачи | Да |
| 4. | Критерии оценки по решению задачи по функциональной грамотности | Да |