**Технологическая карта**

**Учебный предмет** «Финансовая грамотность»

**Класс** 8

**УМК** «Школа России»

**Составитель:** Татаринов Сергей Александрович, учитель технологии

МБОУ «СОШ № 14»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Как я умею пользоваться деньгами |
| Тип урока: | Урок «открытия» нового знания. |
| Цель урока: | формирование экономического мышления обучающихся и культуры обращения с деньгами, как части общей культуры человека, то есть подготовка к будущей самостоятельной жизни. |
| Планируемые образовательные результаты: | Личностные результаты:   * развивать умение работать в группе, * воспитание рационального отношения к личным финансам, * формирование социальной активности и самостоятельности, * выработка навыков культурного общения.   Метапредметные результаты:  Регулятивные  Обучающиеся научатся:  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;   * умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, * выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.   Обучающиеся получат возможность научиться:  - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  - адекватно оценивать свои достижения.  Познавательные:  Обучающиеся научатся:  - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;  - понимать информацию, представленную в разных формах.  Обучающиеся получат возможность научиться:  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные  Обучающиеся научатся:  - выражать свои мысли полно и точно в устной форме;  - работать в паре.  Обучающиеся получат возможность научиться:  - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.  Предметные   * ознакомить учащихся с понятиями «Купюры », «Личные финансы», * ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения. |
| Оборудование: | компьютер, мультимедийный экран, презентация. |
| Образовательные ресурсы: | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/pedsovet.html>  [pr@uchi.ru](mailto:pr@uchi.ru)  <http://1-4-old.prosv.ru/>. |
| Форма организации деятельности обучающихся | Индивидуальная, групповая |
| Форма проведения | урок |

*Деятельность учителя и обучающихся*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | - Ребята для начала давайте, определим тему нашей с вами встречи. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадки:  а) Маленькая, кругленькая  Из кармана в карман скачет.  б) Для всех мы в обилии рождаемся на свет.  У одних нас много, а у других нас нет.  - Если у вас кто-нибудь спросит что такое деньги, то вы наверно сильно удивитесь, ведь даже маленькому ребёнку понятно, что деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые можно купить почти всё что угодно. С детства вы знаете, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает.    - А что такое деньги, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить красивую игрушку, модную одежду, или вкусный торт?  *Прослушайте притчу.*  «Ученик спросил Мастера: — Насколько верны слова, что не в деньгах счастье? Тот ответил, что они верны полностью.  И доказать это просто.  Ибо за деньги можно купить постель, но не сон; еду, но не аппетит; лекарства, но не здоровье; слуг, но не друзей; жилище, но не домашний очаг; развлечения, но не радость; образование, но не ум». | Приветствуют учителя, настраиваются на занятие.  Монета)  (Деньги) | Р: волевая саморегуляция |
| 2. | Актуализация знаний. | - Что за таинственная сила скрыта в деньгах?  - Как к ним относиться?    -Чего больше - добра, или зла приносят они людям?  - Зачем нужны деньги? - Какое значение имеют деньги в жизни человека?  Какой можно сделать вывод? | *Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.*  *Главное. Человек не может без них обходиться.*  Деньги выражают стоимость товара, услуги, труда. По их числу можно сказать: богат человек или беден. Из-за денег люди могут потерять честь, совесть, разум, и даже жизнь. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства. | Р:  планировать свои учебные действия.  П: осуществлять анализ объектов.  К: уметь выражать свои мысли полно и точно в устной форме. |
| 3. | Постановка цели и задач урока. | - О чем мы сегодня будем говорить? А как совместить два понятия «Я» и « деньги» ?  Какая тема нашего урока?  Чему должны научиться? | О деньгах  Тема урока « Как я умею пользоваться деньгами»  Как правильно распоряжаться деньгами | Р: планирование, постановка учебной задачи.  Читательская ФГ:  - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в  соответствие с учебной задачей; |
| 4. | *Открытие и закрепление новых знаний.*. | - Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские деньги?  - Какие из этих современные, а какие устарели? (Слайд)  - Как называют эти деньги?  - Как вы думаете из чего они сделаны?    - Наименование стоимости банкнот называют купюрой. Какие купюры вы знаете?      - Как называют международную валюту?  -Всегда ли люди пользовались бумажными и металлическими деньгами?  -Что заменяло деньги в старые времена?  - И сейчас есть полноценные деньги и их заменители. Может кто-то догадаться, какие деньги полноценные? ( Не путайте с фальшивыми).  Полноценными называются монеты из серебра и золота, а мы с вами пользуемся заменителями - бумажными купюрами и металлическими монетами.  - Но и эти деньги надо использовать грамотно, чтобы хватило на все необходимое и осталось на мечту. | Бумажные **деньги**» **делают** из хлопка и льна (которые иногда еще называют «тряпичной бумагой»). Хлопковое и льняное волокно содержит гораздо меньше кислот, чем древесная пульпа, а потому выцветает и изнашивается тоже гораздо медленнее. Полотно далее вымачивают («проклеивают») в желатине — для придания ему большей прочности.  10руб,50 руб,100руб,1000руб, 2000 руб, 5000руб  Европейский Евро используется в 34 независимых государств и зарубежных территорий, доллар США используется в 10 зарубежных странах и в США.  Нет.  Шкуры животных, ткани;скот и рыбу;овощи и фрукты, а также другие ценные на тот момент вещи. | **Интегративные компоненты ФГ** :  - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в  соответствие с учебной задачей;  - стремление к совершенствованию собственной языковой  культуры.  **Компоненты языковой ФГ:**  - готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка .  П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  К: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи. |
| 5. | Первичная проверка понимания. | - Попробуем проверить, как вы ориентируетесь в ценах на самые необходимые продукты питания. В карточках расставьте номера по порядку от самого дорогого товара, до самого дешевого товара.  - Кто может поставить рядом цену?  ***Практическое задание*** (Карточка № 1)  1 кг. лука –  1 кг. соли –  1 кг. сахарного песка –  1 кг. мяса –  1 десяток яиц –  1 кг. макарон –  1 кг. капусты –  1 литр подсолнечного масла –  1 литр молока –  1 буханка черного хлеба –  1 кг. картофеля –  Мы с вами разобрались с ценами. Как вы понимаете фразу «Личные финансы»?  - Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам?  - Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется?  - Есть ли у вас собственные сбережения?  - Первоначально я предлагаю вам выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам. | *Вслух 1-2 человека зачитывают. Совместно делаем исправления*  1 кг. лука – 20 руб  1 кг. соли – 20 руб  1 кг. сахарного песка –55руб  1 кг. мяса –350 – 400руб  1 десяток яиц –65-70руб  1 кг. макарон –80 руб  1 кг. капусты –32 руб  1 литр подсолнечного масла –125руб  1 литр молока –65-70руб  1буханка черного хлеба – 35руб  1 кг. картофеля –45руб  *Деньги, которые принадлежат мне.*  *Нет.*  *Нет, да.*  *Да. Нет.* | Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 6. | Физкультминутка. | Потрудились – отдохнём,  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд,  Влево, вправо, поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. | Выполняют движения. |  |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - Первоначально я предлагаю вам выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам.  ***Практическое задание*** *(*Карточка № 2)  *Отметьте те высказывания, которые вы можете отнести к личным финансам.*   * 1. Деньги в вашей копилке.   2. Зарплата папы.   3. Бабушкин кошелёк с деньгами.   4. Премия за победу в олимпиаде по математике.   5. Ваши карманные деньги.   6. Отложенные мамой деньги на оплату за квартиру.   7. Подаренные вам на день рождения деньги.   - Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.  А теперь попробуем спланировать, как и на что надо тратить деньги. Вот допустим, ваша зарплата составляет 3 тысячи рублей в месяц. На что бы вы их истратили, если бы самостоятельно вели хозяйство?  - Какие расходы у человека каждый день? Какие реже? | 1 | Интегративные компоненты ФГ:  Читательская ФГ:  - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в  соответствие с учебной задачей;  - стремление к совершенствованию собственной языковой  культуры.  Коммуникативная ФГ:  - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и  понимать речь других.  Р: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.  П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 8. | Первичное закрепление. | ***Практическое задание*** (листочки)  - Возьмите листочки и попробуйте спланировать, на что истратить 3 тысячи рублей. Что вы сможете купить, что оплатить, сколько отложить на мечту. Ведь у каждого наверняка есть мечта. Можно помогать друг другу или спросить у меня помощи.  - Кто хочет поделиться своими расчетами?  - Сейчас мы попробуем сосчитать сэкономленные деньги.  ***Практическое задание (***Карточка № 3)  *Выберите правильный ответ.*  -Если вам дают на карманные расходы 20 рублей в день, а вы половину откладываете в копилку, то через 30 дней вы сможете купить:  А) 20 порций мороженого по 35 рублей.  Б) 4 куклы по 200 рублей.  В) 3 машинки по 100 рублей.  Г) 10 шоколадок по 40 рублей.  - Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые выражения, которые человек часто употребляет в своей речи.  - Я предлагаю вам проверить, насколько вы понимаете смысл того, о чем говорят люди.  - Ваша задача: внимательно прочитать крылатое выражение и найти подходящее значение.  ***Практическое задание*** *(*Карточка № 5) (по группам)  Соедините стрелками крылатое выражение с подходящим значением ( Приложение) | Работают индивидуально.  В) 3машинки по 100 руб.  Работа в группах. | П: строить логическую цепь рассуждений.  К: уметь работать в паре. |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - Какие задачи мы решали сегодня на уроке?  С какими понятиями мы познакомились на уроке?  - Добились ли мы цели урока?  - Пригодиться ли вам в жизни полученные знания?  Оцените свою работу на уроке по «Лесенке знаний».  1ступень- испытываю затруднения по теме.  2 ступень- я понял(а) тему.  3 ступень- я понял(а) и могу объяснить другому ученику.  Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается. Прислушайтесь к мнению французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого». | Отвечают.  Личные финансы, деньги, доходы, расходы.  Да.  Да.  Оценивают свою работу на уроке. | Р: адекватно оценивать свои достижения. |

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| Что имеют в виду, когда говорят «платить той же монетой»?  Что имеют в виду, когда говорят «плакали мои денежки»? | Не имеет никакой ценности. |
| Считать правдой, истиной, воспринимать всерьез (обычно о чем-либо, не заслуживающем доверия). |
| **Вести себя так же по отношению к кому-то, как и он.** |
| Как заработать деньги не имеет значения. |
| **Сожаление о напрасно потраченных или потерянных деньгах.** |
| Очень много денег. Говорится о богатом человеке, который никогда не испытывает недостатка в деньгах. |
| 2 группа |  |
| В каком случае употребляют выражение: «гроша медного не стоит»?  В каком случае говорят: «принять за чистую монету»? | Не имеет никакой ценности. |
| Считать правдой, истиной, воспринимать всерьез (обычно о чем-либо,не заслуживающем доверия). |
| Вести себя так же по отношению к кому-то, как и он. |
| Как заработать деньги не имеет значения. |
| Сожаление о напрасно потраченных или потерянных деньгах. |
| Очень много денег. Говорится о богатом человеке, который никогда не испытывает недостатка в деньгах. |
| 3 группа |  |
| Как вы понимаете выражение «Деньги куры не клюют»?  Что означает выражение: «деньги не пахнут»? | Не имеет никакой ценности. |
| Считать правдой, истиной, воспринимать всерьез (обычно о чем-либо,не заслуживающем доверия). |
| Вести себя так же по отношению к кому-то, как и он. |
| Как заработать деньги не имеет значения. |
| Сожаление о напрасно потраченных или потерянных деньгах. |
| Очень много денег. Говорится о богатом человеке, который никогда не испытывает недостатка в деньгах. |