**Технологическая карта**

**Учебный предмет** «Финансовая грамотность»

**Класс** 8

**УМК** «Школа России»

**Составитель:** Татаринов Сергей Александрович, учитель технологии

МБОУ «СОШ № 14»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Как я умею пользоваться деньгами |
| Тип урока: | Урок «открытия» нового знания. |
| Цель урока: | формирование экономического мышления обучающихся и культуры обращения с деньгами, как части общей культуры человека, то есть подготовка к будущей самостоятельной жизни. |
| Планируемые образовательные результаты: | Личностные результаты:* развивать умение работать в группе,
* воспитание рационального отношения к личным финансам,
* формирование социальной активности и самостоятельности,
* выработка навыков культурного общения.

Метапредметные результаты:РегулятивныеОбучающиеся научатся: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;* умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,
* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Обучающиеся получат возможность научиться: - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;- адекватно оценивать свои достижения.Познавательные:Обучающиеся научатся: - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;- понимать информацию, представленную в разных формах.Обучающиеся получат возможность научиться: - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- строить логическую цепь рассуждений.КоммуникативныеОбучающиеся научатся: - выражать свои мысли полно и точно в устной форме;- работать в паре.Обучающиеся получат возможность научиться: - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.Предметные * ознакомить учащихся с понятиями «Купюры », «Личные финансы»,
* ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения.
 |
| Оборудование: | компьютер, мультимедийный экран, презентация. |
| Образовательные ресурсы: | [file:///C:/Users/учитель/Desktop/pedsovet.html](file:///C%3A/Users/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Desktop/pedsovet.html)pr@uchi.ru <http://1-4-old.prosv.ru/>. |
| Форма организации деятельности обучающихся | Индивидуальная, групповая |
| Форма проведения | урок  |

*Деятельность учителя и обучающихся*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | - Ребята для начала давайте, определим тему нашей с вами встречи. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадки:а) Маленькая, кругленькаяИз кармана в карман скачет.б) Для всех мы в обилии рождаемся на свет.У одних нас много, а у других нас нет. - Если у вас кто-нибудь спросит что такое деньги, то вы наверно сильно удивитесь, ведь даже маленькому ребёнку понятно, что деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые можно купить почти всё что угодно. С детства вы знаете, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает. - А что такое деньги, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить красивую игрушку, модную одежду, или вкусный торт?*Прослушайте притчу.*«Ученик спросил Мастера:— Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто. Ибо за деньги можно купить постель, но не сон;еду, но не аппетит;лекарства, но не здоровье;слуг, но не друзей;жилище, но не домашний очаг;развлечения, но не радость;образование, но не ум». | Приветствуют учителя, настраиваются на занятие.Монета)(Деньги) | Р: волевая саморегуляция |
| 2. | Актуализация знаний. | - Что за таинственная сила скрыта в деньгах?- Как к ним относиться?  -Чего больше - добра, или зла приносят они людям?- Зачем нужны деньги? - Какое значение имеют деньги в жизни человека? Какой можно сделать вывод? | *Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.**Главное. Человек не может без них обходиться.*Деньги выражают стоимость товара, услуги, труда. По их числу можно сказать: богат человек или беден. Из-за денег люди могут потерять честь, совесть, разум, и даже жизнь. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства. | Р:планировать свои учебные действия.П: осуществлять анализ объектов.К: уметь выражать свои мысли полно и точно в устной форме. |
| 3. | Постановка цели и задач урока. | - О чем мы сегодня будем говорить? А как совместить два понятия «Я» и « деньги» ? Какая тема нашего урока? Чему должны научиться? | О деньгахТема урока « Как я умею пользоваться деньгами» Как правильно распоряжаться деньгами | Р: планирование, постановка учебной задачи. Читательская ФГ:- готовность извлекать информацию и преобразовывать ее всоответствие с учебной задачей; |
| 4. | *Открытие и закрепление новых знаний.*. | - Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские деньги? - Какие из этих современные, а какие устарели? (Слайд) - Как называют эти деньги? - Как вы думаете из чего они сделаны? - Наименование стоимости банкнот называют купюрой. Какие купюры вы знаете?  - Как называют международную валюту?-Всегда ли люди пользовались бумажными и металлическими деньгами? -Что заменяло деньги в старые времена?- И сейчас есть полноценные деньги и их заменители. Может кто-то догадаться, какие деньги полноценные? ( Не путайте с фальшивыми). Полноценными называются монеты из серебра и золота, а мы с вами пользуемся заменителями - бумажными купюрами и металлическими монетами. - Но и эти деньги надо использовать грамотно, чтобы хватило на все необходимое и осталось на мечту. | Бумажные **деньги**» **делают** из хлопка и льна (которые иногда еще называют «тряпичной бумагой»). Хлопковое и льняное волокно содержит гораздо меньше кислот, чем древесная пульпа, а потому выцветает и изнашивается тоже гораздо медленнее. Полотно далее вымачивают («проклеивают») в желатине — для придания ему большей прочности.10руб,50 руб,100руб,1000руб, 2000 руб, 5000рубЕвропейский Евро используется в 34 независимых государств и зарубежных территорий, доллар США используется в 10 зарубежных странах и в США.Нет.Шкуры животных, ткани;скот и рыбу;овощи и фрукты, а также другие ценные на тот момент вещи. | **Интегративные компоненты ФГ** :- готовность извлекать информацию и преобразовывать ее всоответствие с учебной задачей;- стремление к совершенствованию собственной языковойкультуры.**Компоненты языковой ФГ:**- готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка .П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.К: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи. |
| 5. | Первичная проверка понимания. | - Попробуем проверить, как вы ориентируетесь в ценах на самые необходимые продукты питания. В карточках расставьте номера по порядку от самого дорогого товара, до самого дешевого товара. - Кто может поставить рядом цену?  ***Практическое задание*** (Карточка № 1) 1 кг. лука – 1 кг. соли – 1 кг. сахарного песка – 1 кг. мяса – 1 десяток яиц – 1 кг. макарон – 1 кг. капусты – 1 литр подсолнечного масла – 1 литр молока – 1 буханка черного хлеба – 1 кг. картофеля –Мы с вами разобрались с ценами. Как вы понимаете фразу «Личные финансы»?- Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? - Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется? - Есть ли у вас собственные сбережения? - Первоначально я предлагаю вам выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам.  | *Вслух 1-2 человека зачитывают. Совместно делаем исправления*1 кг. лука – 20 руб 1 кг. соли – 20 руб 1 кг. сахарного песка –55руб 1 кг. мяса –350 – 400руб 1 десяток яиц –65-70руб 1 кг. макарон –80 руб 1 кг. капусты –32 руб 1 литр подсолнечного масла –125руб 1 литр молока –65-70руб 1буханка черного хлеба – 35руб 1 кг. картофеля –45руб*Деньги, которые принадлежат мне.**Нет.* *Нет, да.**Да. Нет.* | Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 6. | Физкультминутка. | Потрудились – отдохнём, Встанем, глубоко вздохнём.Руки в стороны, вперёд,Влево, вправо, поворот.Три наклона, прямо встать.Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили. | Выполняют движения. |  |
| 7.  | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - Первоначально я предлагаю вам выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам. ***Практическое задание*** *(*Карточка № 2)*Отметьте те высказывания, которые вы можете отнести к личным финансам.** 1. Деньги в вашей копилке.
	2. Зарплата папы.
	3. Бабушкин кошелёк с деньгами.
	4. Премия за победу в олимпиаде по математике.
	5. Ваши карманные деньги.
	6. Отложенные мамой деньги на оплату за квартиру.
	7. Подаренные вам на день рождения деньги.

- Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.А теперь попробуем спланировать, как и на что надо тратить деньги. Вот допустим, ваша зарплата составляет 3 тысячи рублей в месяц. На что бы вы их истратили, если бы самостоятельно вели хозяйство?- Какие расходы у человека каждый день? Какие реже? | 1 | Интегративные компоненты ФГ:Читательская ФГ:- готовность извлекать информацию и преобразовывать ее всоответствие с учебной задачей;- стремление к совершенствованию собственной языковойкультуры.Коммуникативная ФГ:- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать ипонимать речь других.Р: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 8. | Первичное закрепление. | ***Практическое задание*** (листочки)- Возьмите листочки и попробуйте спланировать, на что истратить 3 тысячи рублей. Что вы сможете купить, что оплатить, сколько отложить на мечту. Ведь у каждого наверняка есть мечта. Можно помогать друг другу или спросить у меня помощи. - Кто хочет поделиться своими расчетами?- Сейчас мы попробуем сосчитать сэкономленные деньги. ***Практическое задание (***Карточка № 3)*Выберите правильный ответ.*-Если вам дают на карманные расходы 20 рублей в день, а вы половину откладываете в копилку, то через 30 дней вы сможете купить:А) 20 порций мороженого по 35 рублей.Б) 4 куклы по 200 рублей.В) 3 машинки по 100 рублей.Г) 10 шоколадок по 40 рублей.- Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые выражения, которые человек часто употребляет в своей речи.- Я предлагаю вам проверить, насколько вы понимаете смысл того, о чем говорят люди.- Ваша задача: внимательно прочитать крылатое выражение и найти подходящее значение. ***Практическое задание*** *(*Карточка № 5) (по группам)Соедините стрелками крылатое выражение с подходящим значением ( Приложение) | Работают индивидуально.В) 3машинки по 100 руб.Работа в группах. | П: строить логическую цепь рассуждений.К: уметь работать в паре. |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - Какие задачи мы решали сегодня на уроке?С какими понятиями мы познакомились на уроке? - Добились ли мы цели урока?- Пригодиться ли вам в жизни полученные знания?Оцените свою работу на уроке по «Лесенке знаний».1ступень- испытываю затруднения по теме.2 ступень- я понял(а) тему.3 ступень- я понял(а) и могу объяснить другому ученику.Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается. Прислушайтесь к мнению французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого». | Отвечают.Личные финансы, деньги, доходы, расходы.Да.Да.Оценивают свою работу на уроке. | Р: адекватно оценивать свои достижения. |

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| Что имеют в виду, когда говорят «платить той же монетой»?Что имеют в виду, когда говорят «плакали мои денежки»? | Не имеет никакой ценности. |
| Считать правдой, истиной, воспринимать всерьез (обычно о чем-либо, не заслуживающем доверия). |
| **Вести себя так же по отношению к кому-то, как и он.** |
| Как заработать деньги не имеет значения. |
| **Сожаление о напрасно потраченных или потерянных деньгах.** |
| Очень много денег. Говорится о богатом человеке, который никогда не испытывает недостатка в деньгах. |
| 2 группа |  |
| В каком случае употребляют выражение: «гроша медного не стоит»?В каком случае говорят: «принять за чистую монету»? | Не имеет никакой ценности. |
| Считать правдой, истиной, воспринимать всерьез (обычно о чем-либо,не заслуживающем доверия). |
| Вести себя так же по отношению к кому-то, как и он. |
| Как заработать деньги не имеет значения. |
| Сожаление о напрасно потраченных или потерянных деньгах. |
| Очень много денег. Говорится о богатом человеке, который никогда не испытывает недостатка в деньгах. |
| 3 группа |  |
| Как вы понимаете выражение «Деньги куры не клюют»?Что означает выражение: «деньги не пахнут»? | Не имеет никакой ценности. |
| Считать правдой, истиной, воспринимать всерьез (обычно о чем-либо,не заслуживающем доверия). |
| Вести себя так же по отношению к кому-то, как и он. |
| Как заработать деньги не имеет значения. |
| Сожаление о напрасно потраченных или потерянных деньгах. |
| Очень много денег. Говорится о богатом человеке, который никогда не испытывает недостатка в деньгах. |