

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»**

РАССМОТРЕНО на:
Педагогическом Совете
МБОУ «СОШ №14»
Протокол № 4 от
28.11.2016 г

СОГЛАСОВАНО:
Начальник департамента
образования администрации
города Братска
К.В. Кулинич



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»
муниципального образования города Братска Иркутской области

БРАТСК

2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3-5
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	6
РАЗДЕЛ I	
1.1.Общая характеристика организации.....	7-8
1.2. Особенности образовательной деятельности.....	8
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение образовательной деятельности	9.
1.4. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности.....	9-12
1.5. Характеристика педагогического коллектива.....	12-13
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.....	14
РАЗДЕЛ II	
2.1. Организационная структура управления.....	14-15
2.2. Программы обучения.....	15
2.3. Основные статистические данные результатов освоения образовательных программ учащимися.....	15-18
2.4. Формы обучения.....	18
2.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.....	19
2.6. Анализ потенциала развития школы.....	19-20
РАЗДЕЛ III.	
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
3.1. Концептуальные основания программы.....	20-27
РАЗДЕЛ IV.	
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	28-36
РАЗДЕЛ V.	
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	36-38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №14» муниципального образования города Братска на 2016-2021 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствие с современными требованиями качества предоставления образовательных услуг»
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №14»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно - правовая основа разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) с изменениями (утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) с изменениями (утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577); • Конвенция о правах ребёнка; • Устав МБОУ «СОШ №14», утвержденный начальником департамента образования администрации города Братска от 14.12.2015г. № 838; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; с изменениями (постановление от 24.11.2015г. №81).
Цель Программы	Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг
Задачи Программы	• Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями

	Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. • Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. • Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. • Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
Ожидаемые результаты	В системе управления: - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов, ФГОС и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100% педагогических работников школы пройдут повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - положительная динамика в использовании педагогами инновационных образовательных технологий; - более 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательной деятельности: - не менее 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 70% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 90% учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе в результате поддержки талантливых (одарённых) детей

	(по различным направлениям: интеллектуального, творческого, физического, инженерного, медицинского, кадетского) сформируем личность способную к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями. В расширении партнерских отношений: не менее 30% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	2016-2024
Этапы реализации Программы	2016-2024 годы: <i>I этап (2016-2017 год) - констатирующий;</i> <i>II этап (2017-2022 годы) - формирующий;</i> <i>III этап (2023-2024 годы) - рефлексивно-обобщающий.</i>
Структура Программы	1. Информационная справка о школе (раздел 1, раздел 2) 2. Концептуальные основания программы развития школы (раздел 3) 3. План реализации Программы развития школы (раздел 4) 4. Ожидаемые результаты (раздел 5)
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административной планерке, методическом и педагогическом совете, общешкольных родительских конференциях.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» муниципального образования города Братска Иркутской области
Местонахождение образовательной организации (адрес, телефон, факс, E-mail)	665724, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, ул. Рябикова, 16 Телефон/факс: 8 (3953) 42-76-24 E-mail: brsch14@yandex.ru сайт: http://www.sosh14.edubratsk.ru/
Учредитель	Муниципальное образование города Братска Иркутской области Адрес: 665708, Иркутская область, г. Братск, ул. Ленина, д.37
Руководитель образовательной организации	Фёдоров Сергей Георгиевич

Разработка Программы развития школы осуществлена из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1 Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» находится в Центральной части города, что обуславливает постоянный социальный заказ социума. Расположение школы позволяет использовать возможности учреждений, расположенных вблизи для развития социального партнерства и занятость обучающихся во внеурочное время.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации от 14 апреля 2016г. (серия 38 А01 № 0001272), выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 29 декабря 2023 года), школа является: тип - бюджетное общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, по подвидам дополнительного образования и профессионального обучения (серия РО № 045898, регистрационный номер № 4534, выдана 11 марта 2012 года бессрочно) Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области).

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями (постановление от 24.11.2015г. №81);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009г. зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г № 1576);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №14»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г № 1577);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) МБОУ «СОШ №14»;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС) МБОУ «СОШ №14»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) МБОУ «СОШ №14»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» муниципального образования города Братска, утвержденный приказом начальника департамента образования города Братска от 14.12.2015г.

Управление МБОУ «СОШ № 14» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор назначается Учредителем на срок, определяемый Учредителем. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание, Педагогический совет, родительский комитет, совет самоуправления школьников. Порядок создания, состав и полномочия коллегиальных органов управления Учреждения определяется локальными актами.

1.2. Особенности образовательной деятельности

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4года/1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11

Начальная школа реализует ООП НОО МБОУ «СОШ №14» в рамках учебно-методических комплектов Эльконина-Давыдова, Л.В. Занкова, «Школа России».

Основная школа реализует ООП ООО (ФГОС) МБОУ «СОШ №14» и ООП ООО (ФКГОС) МБОУ «СОШ №14».

Средняя школа реализует ООП СОО (ФКГОС) МБОУ «СОШ №14».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в образовательной деятельности - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, критического мышления, технология обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме специальных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) повышение учебной мотивации детей;
- 2) снижение уровня школьной тревожности;
- 3) работа с агрессивными детьми;
- 4) работа с детьми, обучающимися по ИУП

Сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - повышение результативности организации образовательной деятельности МБОУ «СОШ №14» за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля мониторинга как основой управления образовательной деятельностью МБОУ «СОШ №14»;

1.3.Организационно - педагогическое обеспечение образовательной деятельности

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2- 8,10-х классов - 34 недели, для обучающихся 1, 9, 11-х классов - 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1 -9 классов - из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов - из 2-х полугодий.

Выполнен нормативный срок освоения программ начального общего образования – 5-дневная учебная неделя в 1-х классах, 6-дневная неделя во 2-4 классах, продолжительность урока в 1-4 классах - 40 минут; I смена с 8-00 до 12-10 часов, II смена с 13-00 до 17-10 часов, продолжительность перемен - 10, 20 минут.

Основное общее и среднее общее образование – 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока - 40 минут, I смена с 8-00 до 12-50 часов, II смена с 14-00 до 18-45 часов, продолжительность перемен -10, 20 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики.

1.4.Материально - техническое оснащение образовательной деятельности

Образовательная деятельность характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	8
Учебные кабинеты	20
Компьютерный кабинет	3
Кабинет технологии (швейная, столярная)	2
Спортивный зал	2
Библиотека с читальным залом	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1
Актальный зал	1
Музей	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 22, компьютерных классов - 3, кабинетов технологии - 2, спортивных залов - 2, столовая с буфетом, библиотека с читальным залом, актовый зал.

В школе имеется три специализированных кабинета основ информатики и вычислительной техники, в которых оборудовано 41 рабочее место с персональными ЭВМ, входящих в состав локальных вычислительных сетей и использующихся в учебных целях. В каждом учебном кабинете установлено - программное обеспечение компании Microsoft. Образовательное учреждение подключено к сети Интернет через выделенную линию (модем), скорость подключения к сети Интернет до 10 Мбит/с. Все персональные ЭВМ подключены к сети Интернет.

Обеспеченность Интернетом

Кабинет	Количество ПК	Количество ПК, подключенных к Интернету	Процент обеспеченности Интернетом
Кабинет технологии (девочки)	1	1	100%
Кабинет технологии (мальчики)	0	0	0%
Библиотека с читальным залом	2	2	100%
Кабинет музыки	1	1	100%
Музей	1	1	100%
Кабинет автодела	1	1	100%
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	100%
Кабинеты начальных классов	8	8	100%
Кабинет биологии	1	1	100%
Кабинет физики	1	1	100%
Кабинет географии	1	1	100%
Кабинет химии	1	1	100%
Кабинет ОБЖ	1	1	100%
Актный зал	1	1	100%
Кабинет директора	2	2	100%
Кабинет педагога-организатора	2	2	100%
Учительская	3	3	100%
Кабинет логопеда	1	1	100%
Кабинеты английского языка	4	4	100%
Кабинет математики	3	3	100%
Кабинет информатики	41	41	100%
Кабинеты русского языка и литературы	4	4	100%
Кабинеты истории и обществознания	2	2	100%
Кабинет ИЗО и черчения	0	0	0%
Кабинет психолога	1	1	100%
Итого по школе:	84	84	92%
Ученические нетбуки	384	0	0%

Образовательная организация обеспечено лицензионными программами:

1. Базовый пакет Microsoft Office.
2. 1С: Хронограф

Образовательная организация обеспечена учебно-наглядным оборудованием:

№	Оборудование	Количество
1	Мультимедийный проектор	20
2	Интерактивная доска	10
3	Интерактивная приставка	2
4	Телевизор	11
5	Демонстрационный экран	6
6	Магнитно-маркерная доска	5
7	Документ-камера	2
8	Система контроля и мониторинга качества знаний	1

	OptiVote 24 пульта	
9	Система голосования	2
10	Модульная система экспериментов Globisens LabDisc	5
11	Комплект лабораторного оборудования	1
12	Цифровой микроскоп	6

Показатели современных требований обучения

№	Наименование критерия	Значение критерия
1	1. Укомплектованность педагогическими кадрами (%)	100%
2	2. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (%).	100%
	3. Создание специализированных программно-аппаратных комплексов педагога - (число комплектов):	0
3	3.1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) - шт	46
4	3.2. Интерактивная доска - шт.	10
5	3.3. Мультимедийный проектор - шт.	20
6	3.4. Цифровой визуализатор - шт.	1
7	3.5. Оборудование для тестирования качества знаний учащихся - шт.	2
8	3.6. Копировально-множительная техника - шт.	20
9	3.7. Фото/ или видеотехника - шт.	2
	4. Создание специализированных программно-аппаратных комплексов учащихся - (число комплектов):	0
10	4.1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук, нетбук) - шт	422
11	4.2. Веб-камеры - шт.	0
12	4.3. Графические планшеты - шт.	0
13	4.4. Прочее: документ - камера	0
	4.5. Интерактивная приставка	2
	5. Модуль: лабораторное и демонстрационное оборудование.	0
15	б) цифровой микроскоп - шт.	6
16	5.2. Обучающая традиционная лабораторная учебная техника - (достаточно, недостаточно).	достаточно
	5.3. Учебная техника для отработки практических действий и навыков проектирования и конструирования - (число комплектов):	
	1) робототехника - шт.	8
17	6. Модуль: наглядные пособия по предметам: учебная техника, обеспечивающая визуально-звуковое представление объекта изучения (электронные образовательные ресурсы, макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы, таблицы, карты, схемы и пр.) - (достаточно, недостаточно).	недостаточно

Учебные кабинеты на 90% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Таким образом, в школе созданы достаточные условия, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и

творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 14» представляет собой на начало 2016/2017 учебного года 89 сотрудников, из них:

Руководящие работники - 5 сотрудников:

- директор - 1 чел, заместители директора - 4 чел Педагогические работники - 68 сотрудников:

- учителя - 50 чел.

Педагоги-психологи - 1 чел.

- совместители - 2 чел.

Прочие работники - 23 сотрудника:

- учебно-вспомогательный персонал (зам. директора по АХР (1 чел), зав. библиотекой (1 чел), библиотекарь (1 чел), секретарь учебной части (1 чел), инспектор по кадрам (1 чел), лаборанты (3 чел)) - 8 чел.

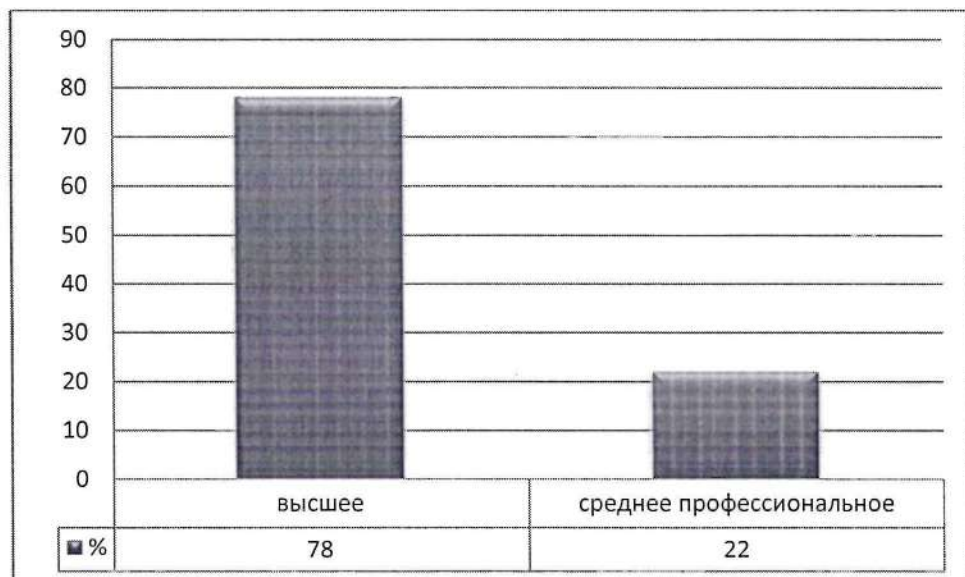
- обслуживающий персонал (уборщики служебных помещений, сторожа (вахтеры), рабочий по КОРЗ) - 14 чел.

- совместители - 1 чел.

1.5.1. Профессиональное образование

78% имеют высшее педагогическое образование.

22% имеют среднее профессиональное образование.



Наблюдается стабильность педагогического коллектива

1.5.2. Категорийность педагогических работников

Квалификационную категорию имеют 78% педагогов:

- высшую категорию - 5 педагогов, 7% (в том числе два заместителя директора по совмещенной должности «учитель»);
- первую категорию - 48 педагогов, 71% (в том числе директор школы и заместитель директора по совмещенной должности «учитель»);

- соответствие занимаемой должности – 7 педагогов , 10% (в том числе заместитель директора по совмещенной должности «учитель»)

1.5.3. Звания и награды

Награды	Количество педагогических работников	Должность
Значок «Отличник народного просвещения»	2	Учитель технологии, учитель физики
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	6	Директор, заместитель директора по НМР, 3 учителя начальных классов, учитель физики
Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации	7	Заместитель директора по УВР, 3 учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель физической культуры
Грамота Губернатора Иркутской области	3	Заместитель директора по ВР, учитель русского языка, учитель начальных классов
Победители Приоритетного национального проекта «Образование»	2	Учитель физической культуры, учитель начальных классов
Премия Губернатора Иркутской области	3	Учитель технологии, учитель физической культуры, учитель начальных классов
Грамота мэра города Братска	5	Директор, заместитель директора по УВР, учитель физики, ст. вожатая, учитель географии

26 педагогических работников (38%) имеют звания и награды.

1.5.4. Курсовая подготовка педагогических работников.

В течение 2013-2016г.г. (за последние три учебных года) курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников.

1.5.5. Стаж работы

Стаж работы: до 10 лет - 16%, 10-20 лет – 27%, Свыше 20 лет - 57%

Возрастной состав: от 25 до 55 лет - 52%

Молодой специалист - 2 педагога

Из 68 педагогических работников: 59 женщин (87%), 9 мужчин (13%).

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами

На протяжении нескольких лет школа плодотворно сотрудничает с такими учреждениями дополнительного образования, как МАОУ ДОД «ДТДиМ», МОУ ДОД «ЭБЦ», МБДОУ ДСКВ №105 107, №108, МАУ СДЮСШ «Рекорд», учреждениями культуры, как МАУК ТКЦ «Братск – АРТ», развлекательный центр «Формула», кинотеатр «Чарли», театр «Тирлямы», БДТ, ЦГБ, Братским объединенным музеем, МУЗ «ДГБ», Центром профилактики наркомании, отделом по делам молодежи администрации г.Братска, «Обществом инвалидов», Советом ветеранов г.Братска,

погранотрядом «Байкал», Хабаровским институтом ФСБ РФ, кадетскими классами МБОУ «СОШ №42», МБОУ «СОШ №13» г.Братска, МБОУ «СОШ №2» г.Тулуна.

Тесные связи у школ с общественными организациями: Советом ветеранов г.Братска, Обществом инвалидов, «Высшей народной школой».

№	Содержание и формы сотрудничества	Объект сотрудничества
1	Работа Детского городского Парламента: организация благотворительных акций, социальных проектов, акций, сборов ученического самоуправления, конкурсов, фестивалей, форумов.	МАОУ ДОД «ДТДиМ»
2	Организация выставок, конкурсов, экскурсий, социальных и благотворительных акций.	МОУ ДОД ЭБЦ
3	Организация молодежных конкурсов и фестивалей.	МАУК ТКЦ «Братск – Арт» Отдел по делам молодежи
4	Организация культурного и спортивного досуга учащихся.	«Формула», «Тирлямы», «Чарли», Братский драмтеатр
5	Организация краеведческой работы, посещение выставок	Братский объединенный музей
6	Организация работы с ветеранами и инвалидами г.Братск, проведение концертов и оказание помощи.	Совет ветеранов, Общество инвалидов
7	Помощь в организации деятельности кадетских классов, экскурсии в воинские части и на погранзаставы, работа согласно совместному Плану работы.	Погранотряд «Байкал», Хабаровский институт ФСБ РФ
8	Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, проведение родительских собраний, бесед, конкурсов.	Центр профилактики наркомании, МУЗ «ДГБ»
9	Совместная культурно-досуговая, спортивная, гражданско-патриотическая деятельность.	Кадетские классы МБОУ «СОШ №42», МБОУ «СОШ №13» г.Братска, «СОШ №2» г.Тулуна.

РАЗДЕЛ II

2.1.Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года), на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015), Устава МБОУ «СОШ №14» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.



Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия коллегальности.

2.2. Программы обучения

- 1-4 классы обучаются по программам УМК Эльконина-Давыдова, Л.В. Занкова, «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 5-11 классы обучаются по основным образовательным программам ООО (ФГОС, ФКГОС) и СОО (ФКГОС).
- Специальные курсы дополнительного образования реализуют рабочие программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа специальных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

2.3. Основные статистические данные результатов освоения образовательных программ учащимися

Динамика численности обучающихся за 3 года:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2013-2014	395	427	82	904
2014-2015	408	439	78	925
2015-2016	420	455	95	970

Вывод: по сравнению с 2014-2015 учебным годом численность обучающихся увеличилась на 45 учащихся.

Перевод обучающихся за три года:

Учебный год	Общее количество обучающихся 1-8, 10 кл.	Переведено в следующий класс из числа окончивших 1-8, 10 кл.	Общее количество выпускников 9,11 классов	Количество выпускников 9, 11 классов, допущенных к итоговой аттестации
2013-2014	783	783	121	121 (9 кл.-78, 11 кл.-43)
2014-2015	805	805	120	120
2015-2016	970	970	121	121

Вывод: наблюдается положительная стабильная динамика перевода обучающихся 1-8, 10 классов.

Уровень знаний обучающихся начального общего образования в реализуемых системах обучения и УМК за 2015-2016 учебный

УМК	Результаты обученности								
	Всего об-ся	Охват (%)	Обуч-я 1 кл.	Без 1-х класс.	Число неусп	% Успев.	Кол-во на «5»	Кол-во на «4 и 5»	% Качест.
Л.В. Занков	196	46,7%	0	196	0	100%	15	121	69,38%
Д.Б.Эльконин В.В. Давыдов	26	6,2 %	0	26	0	100%	0	20	76,92%
Школа России	198	47,1%	109	89	0	100%	10	46	62,9%
итог	420		109	311	0	100%	25	187	68,2%

Показатели обученности обучающихся 5 – 11 классов по предметам учебного плана за 2015-2016 учебный год

Предметы учебного плана	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	100	55,6
Литература	100	68,3
Английский язык	100	66,5
Математика	100	60
Алгебра	100	51,9
Геометрия	100	49
Информатика и ИКТ	100	88,3
История	100	79,3
Обществознание	100	84,2
Право	100	75
География	100	72,5

Физика	100	56,5%
Химия	100	53,2
Биология	100	68
Музыка	100	92,7
ИЗО	100	92
Технология	100	96,7
ОБЖ	100	86
Физическая культура	100	95,9

Успеваемость и качество по ступеням обучения в сравнении за три года:

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Успев.%	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев.%	Качество%
2-4 классы	100%	67,3%	100%	68,8%;	100%	68,2%
5-9 классы	100%	29,9%	100%	33,9%	100%	37,5%
10-11 классы	100%	20,7%	100%	23%	100%	27,3%

ВЫВОД: наблюдается положительная динамика роста качества знаний обучающихся в целом по школе.

Успеваемость и качество знаний за 2015-2016 учебный год в классах с углубленным изучением математики

Класс	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество %
8б	29	100%	51,8%
9б	27	100%	92,5%
ИТОГО:	56	100%	72%

ВЫВОД: успеваемость углубленного изучения математики – 100% соответствует критериям ВСОКО и региональным (критерий успеваемости не ниже 85%).

Показатели успеваемости и качества за 4 года:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
количество учащихся	904	925	970
успеваемость	100%	100%	100%
качество	43,3%	43,4%	47,5%
второгодники	0-	0-	0
С одной «3»	44.(4%)	57(7%)	71 (7,3%)
С одной «4»	8	10	9

ВЫВОД: наблюдается стабильная успеваемость – 100% обучающихся на протяжении 3 лет. По сравнению с 2014-2015 учебным годом качество обучения повысилось на 4,1%; повысилось количество обучающихся с одной «3» на 0,3%.

Реализация часов учебного плана за 2015-2016 учебный год

1-4 классы – 100%,

5-11 классы – 99,8%,

по школе – 99,8% (в том числе практической части программ - 100%).

Учебный план профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В»» реализован на 100%; 26 обучающихся получили удостоверение.

Выполнение учебного плана за 3 года:

2013-2014	2014-2015	2015-2016
98,9%	99,8%	99,8%

ВЫВОД: учебный план реализован на 99,8 % (в том числе практической части программ - 100%), программы реализованы на 100%, что соответствует критериям ВСОКО и региональным.

Занятость учащихся во внеурочное время

Год обучения	Количество учащихся	Заняты в школе	Количество кружков и секций в школе	Заняты вне школы	Фактическая занятость	Фактическая занятость в %
2013-2014	904	714	21	485	812	90
2014-2015	925	779	30	461	845	91
2015-2016	970	620	42	604	900	92

Вывод: наблюдается повышение общего уровня занятости учащихся до 92% и увеличение количества школьных кружков и студий в связи с внедрением ФГОС.

Выполнение статьи 5 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» - нарушений федерального закона «Об образовании Российской Федерации» нет, в 2015 /2016 учебном году не оставил образовательную организацию ни один учащийся.

2.4.Формы обучения

№	Формы обучения	Классы	Количество	
			человек	%
1	Очная	1-11	974	99
2	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1-11	5	1
3	Семейное обучение	-	0	0
Всего:			979	100

2.5. Информационно - коммуникационные технологии в образовательной деятельности

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие педагогов, использующих в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ, а также электронных приложений к учебно-методическим комплектам по всем обязательным учебным предметам учебного плана.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

23 учебных кабинетов полностью оснащены мультимедийным оборудованием.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих места членов администрации, рабочее место педагога-психолога, методиста, рабочие места педагогов - организаторов, старшей вожатой.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 92% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение применяется при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, методических советов, ШМО/секции, конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов и созданию собственных материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, позволяет активно участвовать в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотно оформлять работы, в т.ч. презентации к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации образовательной деятельности.

2.6. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы проблемно-творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательной деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА:

Возможности	УГРОЗЫ
Развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.	Изменение состава педагогического коллектива; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.

Данная характеристика позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школы - как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы учебных кабинетов, мастерских, досуговых центров, оснащение медкабинета, столовой и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МБОУ «СОШ № 14» на период 2016-2021гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательной организации на этапе введения и реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов на всех уровнях образования.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

При реализации Программы развития МБОУ «СОШ №14» на 2011-2015гг. были запланированы существенные изменения по направлениях:

1. внедрение образовательных стандартов;
2. повышение качества обучения и воспитания;
3. внедрение системы учета индивидуальных достижений учащихся и педагогов;
4. развитие учительского потенциала;
5. совершенствование системы поддержки талантливых детей;
6. обновление школьной инфраструктуры;
7. информатизация учебного и коммуникационного процессов.

Все это создало возможности обеспечения условий организации образовательной деятельности между участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- школа находится в стадии реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, 55,2% обучающихся в 2016 году обучаются в соответствии с ФГОС (в том числе 100% по ФГОС НОО);
- за счет вариативной части учебного плана, плана внеурочной деятельности расширен круг образовательных услуг по удовлетворению интересов и потребностей участников образовательных отношений;
- с целью поддержки талантливых детей в школе работает Научное Общество Учащихся. Одним из направлений которого является сопровождение обучающихся в подготовке и участии в интеллектуально-развивающих конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, международного);
- в рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа специальных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам;
- особое внимание уделяется формированию учебного плана, реализующего программы СОО, который сформирован с учётом интересов обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива, обеспечивающий выбор специальных курсов, позволяющих сделать правильный выбор будущего профессионального самоопределения;
- разработана система учета индивидуальных достижений педагога, которую необходимо совершенствовать с учетом постепенного внедрения эффективного контракта;
- в системе учета - достижения обучающихся внедряется технология «Портфолио»;
- учителя совершенствуют свое педагогическое мастерство в соответствии с современными требованиями.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей: количество учителей, имеющих первую и высшую категории, повысилось.

- в информатизации образовательной деятельности наблюдается положительная динамика;

- Действуют 8 отделов рабочего ученического самоуправления. Они планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты участия школьников в общественно полезной и досуговой деятельности:
- Науки и образования
- Культуры и досуга
- Здоровьесбережения и экологии
- Информационный
- Физкультуры и спорта
- Правопорядка
- Труда и заботы
- Временный совет дела.

В то же время анализ реализации Программы развития позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе развития успешно реализовать цели и задачи современной образовательной деятельности:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования;
- действующая школьная инфраструктура требует обновления.

Педагогический коллектив готов к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Указ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательной организации в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития :

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и

предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свобододолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Программа развития на 2016-2021гг. как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «СОШ №14» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

- это востребованная в социуме образовательная организация с профессиональной педагогической командой, насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей, с безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования и развития духовно-нравственной, гражданско-патриотической, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Программа развития определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; *духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 201-2015гг. заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* - соблюдение прав учителя и ребенка, утвержденных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; сохранение ценностей общекультурного человеческого достояния, развитие внимания к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от

личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

В соответствие с новыми требованиями приоритетным направлением в деятельности школы является организация воспитательной работы, которая строится на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания, а также Программы воспитания и социализации обучающихся.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность обучающихся в объединениях дополнительного образования; в органах ученического самоуправления; через создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; активизацию взаимодействия педагогического коллектива, родительской общественности и социального окружения; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника НОО»

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника ООО»

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника СОО»

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен портрет педагога.

«Портрет педагога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение

учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательной организации в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе Программы развития на 2016-2021гг. «Приведение образовательного пространства школы в соответствие с современными требованиями качества предоставления образовательных услуг».

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства»,

- отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2021гг. «Приведение образовательного пространства школы в соответствие с современными требованиями качества предоставления образовательных услуг», систему мероприятий по их реализации и контролю.

РАЗДЕЛ IV

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (информационно-аналитическая деятельность). - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - ООП НОО, ООО, СОО - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.	2016-2017	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативноправовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы.

	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы		
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы. - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2016-2024	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования. - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы. - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы. - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы)	2016-2017 2016-2017 2016-2017	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1. Обновление системы непрерывного	- Анализ и определение резервов сложившейся в	2016-2017	Описание системы непрерывного

профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов). - Обновление системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС внутри ОО (<i>работа МС, ШМО</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. - Включение педагогов в современные направления методической деятельности.	2016-2024 2016-2024 2016-2024	профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Профессионального стандарта «Педагог».	2016-2024	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования (ФЗ № 273-ФЗ), ФГОС, профессионального стандарта «Педагог». Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных

	интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности. - - Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами).	
3.2. Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования и развития духовно - нравственной, гражданско-патриотического, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации. - Реализация программ воспитательной работы, плана общешкольных мероприятий различного содержания и в	2016-2024 2016-2024

	деятельности информационно-коммуникационных технологий. - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.	2016-2024
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования.	- Анализ деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и выявление его потенциальных возможностей обновления. - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений с учетом современных требований. - Реализация и текущая коррекция обновленной деятельности психолого-педагогического сопровождения для различных категорий участников образовательных	2016-2017 2016-2024 2016-2024

	деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности внутри организации.	2016-2024
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательных учреждений в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации услуг образовательных учреждений в соответствии с требованиями закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>		
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ- 273. - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума.	2016 -2017 2016-2024 2016-2024

	деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления. - Обновление материальнотехнической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; обновление спортивной базы школы; - комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с	2016-2024
		2016-2024
		2016-2024

муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273, ФГОС общего образования	современных программ и технологий образования и социализации. -Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ.	2016-2024
	-Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	2016-2024

РАЗДЕЛ V

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база ш требованиям ФЗ- 273, ФГОС общего образования и современ психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управ.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273 и нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно соответствовать требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет- ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогиче

- 100% педагогических работников школы пройдут п
- современному содержанию образования и инновационным технс

90% учащихся школы будет включено в исследовательскую работу в школе в результате поддержки талантливых (одарённых) направлений: интеллектуального, творческого, физического, кадетского) будет сформирована личность способная к профессиональному, гражданскому и иному самоопределению, несущая моральную ответственность личности перед семьёй, народом, будущими поколениями.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30% родителей (законных представителей) будет участвовать в активном взаимодействии со школой (через участие в решении вопросов, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, предприятий) участниками реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.

При реализации Программы развития на 2016-2024 гг. «Развитие образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» города Братска в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных мероприятий. Для снижения подобных рисков, настоящая Программа обозначает следующие меры по минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации

Виды рисков	Пути
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений в целом	Регулярный анализ законодательства школы на предмет соответствия требованиям реформ. Систематическая работа с педагогическим сообществом и общественностью по разъяснению содержания конкретной нормы.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное информирование по реализации программы. Внесение коррективных изменений в направлениях и

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлении коррекции Программа развития на 2016-2024гг. «Приведение о МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» муници Братска в соответствии с Федеральным Законом «Об образова (№ 273-ФЗ)» и требованиями ФГОС являются определенно полноценной реализации.