

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА
МБОУ "СОШ № 14"**



РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Баланева И.Б.

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 14"

Федоров С.Г.

Приказ № 171 от «01» сентября
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир деятельности»
для обучающихся 1 - 4 классов**

г. Братск 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения содержания курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- быть готовым и способным к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

- владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию.

- владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал

- владеть методами познания, уметь работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести опыт его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.

Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием видов деятельности

1 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
1	Организационно-рефлексивная линия У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).	Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.) Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор). Как затруднение может помочь в учении? Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий	- решение занимательных задач; - викторины - дидактические и ролевые игры - знакомство с научно-популярной и детской литературой, - проектные задачи; - совместно-распределительная работа - самостоятельная работа;

	(9 ч)	«затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу	- работа в парах; - групповая работа.
2	Коммуникативная линия Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. (3 ч)	Правила поведения на уроке. Правила работы в паре. Правила работы в паре в группе.	
3	Познавательная линия У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. (2 ч)	Как научиться быть внимательным.	
4	Ценностная линия У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные	Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.	

	выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. (6 ч)	
--	--	--

2 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
1	Организационно-рефлексивная линия Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания. (10 ч)	Знаю и умею. <i>Умение учиться</i> как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки. Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности. Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания. Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции	- решение занимательных задач; - викторины - дидактические и ролевые игры - знакомство с научно-популярной и детской литературой, - проектные задачи; - совместно-распределительная работа - самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа - решение ситуативных задач.

		собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.	
2	Коммуникативная линия Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. (4 ч)	Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.	
3	Познавательная линия Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства. (2 ч)	Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.	
	Ценностная линия У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.	Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.	

	Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи. (4 ч)	
--	--	--

3 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
1	Организационно-рефлексивная линия В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. (7 ч)	Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания. План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов). Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.	- решение занимательных задач; - викторины - дидактические и ролевые игры - знакомство с научно-популярной и детской литературой, - проектные задачи; - совместно-распределительная работа -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа. - решение ситуативных задач
2	Коммуникативная линия У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного	Секреты успешного выступления. Секрет понимания. Что такое «диалог». Правила ведения диалога.	

	взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания. (3 ч)	
3	Познавательная линия Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием. (6 ч)	Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства – мои помощники в учебе.
	Ценностная линия У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя»	Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.

	как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества. (2 ч)		
--	--	--	--

4 класс

№	Наименование раздела	Содержание	Виды деятельности
1	Организационно-рефлексивная линия В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности. Систематизируются знания о коррекционной деятельности.	Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение. Как самостоятельно выполнить и проверить задание. Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении. Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?» Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.	- решение занимательных задач; - викторины - дидактические и ролевые игры - знакомство с научно-популярной и детской литературой, - проектные задачи; - совместно-распределительная работа -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа. - решение ситуативных задач

	Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС. (6 ч)		
2	Коммуникативная линия Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении. (5 ч)	Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы. Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики. Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии. Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта. Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.	
3	Познавательная линия Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска	Учусь искать информацию. Способы поиска информации. Учусь работать с текстом. Как	

информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности. (4 ч)	подготовить пересказ текста. Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов. Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.
Ценностная линия Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества. (3 ч)	Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития. Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим. Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Тема: «Учиться... А что это значит»	1
2	Тема: «Учитель и ученик»	1
3	Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»	1
4	Тема: «Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»	1
5	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»	1
6	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1
7–8	Резерв	2
9	Тема: «Как научиться быть внимательным»	1
10	Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»	1
11	Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»	1
12	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»	2
21	Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1
22	Тема: «Причина затруднения»	1
23	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	2
24	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1
25	Резерв	1
26	Тема: «Как проверить свою работу»	1
27	Тема: «Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»	1
28	Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)	2
29	Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»	1
30	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)	1
31–33	Резерв	3
Итого: 33 ч		

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»	1
2	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	1
3	Тема: «Домашнее задание делаю сам»	1
4	Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»	1
5	Тема: «Как исправить свою ошибку»	1
6	Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»	2
7	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1
8–9	Резерв (2 урока)	1
10	Тема: «Учусь называть свое затруднение»	1
11	Тема: «Как построить новое знание» (Структура II этапа УД)	1

1	Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»	1
2	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	1
3	Тема: «Домашнее задание делаю сам»	1
4	Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»	1
5	Тема: «Как исправить свою ошибку»	1
6	Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»	1
7	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1
8–9	Резерв	2
10	Тема: «Учусь называть свое затруднение»	1
11	Тема: «Как построить новое знание» (Структура II этапа УД)	1
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»	1
2	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	1
3	Тема: «Домашнее задание делаю сам»	1
4	Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»	1
5	Тема: «Как исправить свою ошибку»	1
6	Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»	1
7	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1
8–9	Резерв	2
10	Тема: «Учусь называть свое затруднение»	1
11	Тема: «Как построить новое знание»(Структура II этапа УД)	1
Итого: 34 ч		

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема: «Личностные качества. Вера в себя»	1
2	Тема: «Учусь запоминать»	1
3	Урок диагностики знаний № 1(входное тестирование)	1
4	Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1
5	Тема: «План»	
6	Тема: «Учусь составлять план»	1
7–8	Резерв (3 урока)	1
9	Тема: «Учусь сравнивать»	1
10	Тема: «Учусь обобщать»	1
11	Тема: «Учусь моделировать»	1
12	Тема: «Учусь наблюдать»	1
13	Тема: «Секреты успешного выступления»	1
14	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1
15–17	Резерв (3 урока)	3
18	Тема: «Секрет понимания»	1
19	Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»	1
20	Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1
21	Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1
22	Тема: «Как научиться применять способ»	1

23	Тема: «Как самому оценить свою работу»	1
24	Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»	1
25–27	Резерв (3 урока)	3
28	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»	1
29	Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)	1
30–31	Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)	2
32	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)	1
33–34	Резерв (2 урока)	2
Итого: 34 ч		

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1
2	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	1
3	Тема: «Я учусь с радостью»	1
4	Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»	1
5	Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»	1
6	Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»	1
7–9	Резерв	3
10	Тема: «Учусь искать информацию»	1
11	Тема «Учусь работать с текстом»	1
12	Тема: «Учусь классифицировать»	2
13	Тема: «Учусь действовать по аналогии»	1
14–15	Тема: «Учусь делать проект»	1
16–17	Резерв	2
18	Тема: «Учимся дружно. Я – критик»	1
19	Тема: «Личностные качества. Самокритичность»	1
20	Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»	1
21	Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1
22	Тема: «Учимся дружно. Я – организатор»	1
23	Тема: «Новое знание – часть целого мира»	1
24	Тема: «Учусь подводить итог работы»	1
25–27	Резерв	3
28	Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)	1
29–30	Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)	2
31	Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»	1

32	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)	1
33–34	Резерв	2
Итого: 34 ч		