

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА
МБОУ "СОШ № 14"**



РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Баланева И.Б.

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 14"

Федоров С.Г.

Приказ № 171 от «01» сентября
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развитие речи»
для обучающихся 1 - 4 классов**

г. Братск 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения содержания курса внеурочной деятельности «Развитие речи» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни;
- формирование нового типа мышления – теоретического, позволяющего исследовать и понять сложность языка, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить учебную жизнь без подсказки;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- воспитывает интерес к познанию, к поиску новых источников информации;
- способствует проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- симпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Универсальные познавательные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием видов деятельности

1 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
1	Культура речи (2 ч)	Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.	Упражнения в регулировании громкость голоса, темп речи, пользоваться дыханием в процессе говорения.

		Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.	Упражнения в выразительном чтении текста по образцу. - практические упражнения -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа; - игра; -викторина; - проведение простых исследований и анализ их результатов.
2	Слово (15 ч)	Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы) Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.	Упражнение по определения слова по его лексическому значению. Составление слов по определенным правилам, работа с анаграммами, палиндромами. - практические упражнения -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа; - игра; -викторина; - проведение простых исследований и анализ их результатов.

		Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.	
3	Предложение и словосочетания (4 ч)	Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).	- практические упражнения -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа; - игра; -викторина; - проведение простых исследований и анализ их результатов.
4	Текст (10 ч)	Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным	- практические упражнения -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа; - игра; -викторина; - проведение простых исследований и анализ их результатов.

		словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.	
5	Итоговые занятия (2 ч)	Проверка, обобщение и применение полученных знаний.	

2 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
1	Слово (13 ч)	Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	- практические упражнения -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа; - игра; -викторина; - проведение простых исследований и анализ их результатов. Упражнения в составлении предложений из слов. Работа с пословицами. Игры со словами.
2	Предложение и словосочетания (4 ч)	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять	- практические упражнения -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа; - игра; -викторина; - проведение простых исследований и анализ их

		неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.	результатов.
3	Текст (15 ч)	Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.	- практические упражнения -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа; - игра; -викторина; - проведение простых исследований и анализ их результатов.
4	Итоговые занятия (2 ч)	Проверка, обобщение и применение полученных знаний.	Выполнение работы

3 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
1	Слово (16 ч)	Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в	- практические упражнения -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа; - игра; -викторина; - проведение простых исследований и анализ их результатов.

		заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.	
2	Текст (10 ч)	Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.	- практические упражнения -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа; - игра; -викторина; - проведение простых исследований и анализ их результатов.
3	Стили речи (6 ч)	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в	- практические упражнения -самостоятельная работа; - работа в парах;

		заданном стиле. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.	- групповая работа; - игра; -викторина; - проведение простых исследований и анализ их результатов.
4	Итоговые занятия (2 ч)	Проверка, обобщение и применение полученных знаний.	Выполнение работы

4 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
1	Слово (9 ч)	Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.	- практические упражнения -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа; - игра; -викторина; - проведение простых исследований и анализ их результатов.
2	Речь. Техника и выразительность речи (6 ч)	Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать	- практические упражнения -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа;

		над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.	- игра; -викторина; - проведение простых исследований и анализ их результатов.
3	Текст (17 ч)	Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность	- практические упражнения -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа; - игра; -викторина; - проведение простых исследований и анализ их результатов.

		глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.	
4	Итоговые занятия (2 ч)	Проверка, обобщение и применение полученных знаний.	Выполнение работы

Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Что такое речь?	1
2	Особенности устной речи	1
3	Что такое слово?	1
4	Озорные буквы	1
5	Слова играют в прятки	1
6	Слово и его значение	1
7	Прямое и переносное значение слова	1
8	Сколько значений у одного слова?	1
9	Омонимы	1
10	Слова-«друзья» (синонимы)	1
11	Слова противоположные по смыслу (антонимы)	1
12	Тематические группы слов	1
13	Наш цветной мир	1
14	Что на что похоже	1
15	Голоса природы	1
16	Проверочная работа	1
17	Анализ проверочной работы. Загадки.	1
18	Культура общения. Вежливые слова	1

19	Пословицы	1
20	Рассуждение	1
21	Учимся рассуждать	1
22	Что такое текст?	1
23	Признаки текста	1
24	Заглавие текста	1
25	Тема текста	1
26	Экскурсия в прошлое (повторение изученного материала)	1
27	Опорные слова	1
28	Мы строим текст	1
29	Учимся составлять текст	1
30	План текста	1
31	Учимся составлять план текста	1
32	Проверочная работа	1
33	Конкурс эрудитов	1
итого: 33 часа		

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Слово. Значение слова	1
2	Многозначные слова	1
3	Омонимы	1
4	Омофоны и омоформы	1
5	Синонимы	1
6	Антонимы	1
7	Фразеологизмы	1
8	Фразеологизмы	1
9	Фразеологизмы	1
10	Пословицы	1
11	Загадка	1
12	Изобразительные средства языка. Сравнения	1
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1
14	Текст. Тема текста. Заглавие	1
15	Опорные слова	1
16	Опорные слова	1
17	Проверочная работа	1
18	План текста	1
19	Виды плана	1
20	Составляем план текста	1
21	Связь между предложениями в тексте	1
22	Связь между частями текста.	1
23	Работа с деформированным текстом	1
24	Редактирование текста	1
25	Типы текста. Описание	1
26	Составление текста-описания	1
27	Сравнительное описание	1
28	Типы текста. Повествование	1
29	Типы текста. Рассуждение	1

30	Типы текста. Рассуждение	1
31	Сочинение «Мой выходной день»	1
32	Редактирование текста	1
33	Повторение изученного материала	1
34	Конкурс эрудитов	1
итого: 34 часа		

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Многозначные слова	1
2	Омонимы, омоформы и омофоны	1
3	Фразеологизмы	1
4	Изобразительные средства языка. Сравнение	1
5	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1
6	Изобразительные средства языка. Эпитет	1
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	1
8	Откуда приходят слова	1
9	Этимология	1
10	Как тебя зовут? Имя	1
11	Как тебя зовут? Отчество	1
12	Наши фамилии	1
13	Названия географических объектов. Топонимы	1
14	Устаревшие слова	1
15	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1
16	Проверочная работа	1
17	Типы текстов	1
18	Тема текста. Опорные слова	1
19	Связь предложений в тексте	1
20	Цепная связь предложений в тексте	1
21	Цепная связь предложений в тексте	1
22	Параллельная связь предложений в тексте	1
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание»	1
24	Анализ сочинений. Единый временной план текста	1
25	Единый временной план текста	1
26	Единый временной план текста	1
27	Стили речи	1
28	Стили речи	1
29	Культура общения	1
30	Научный стиль	1
31	Словари	1
32	Проверочная работа	1
33	Анализ проверочной работы. Повторение изученного материала	1
34	Конкурс эрудитов	1
итого: 34 часа		

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры	1
2	Фразеологизмы	1
3	Фразеологизмы	1
4	Диалектизмы	1
5	Изобразительные средства языка. Сравнение, эпитеты, олицетворение	1
6	Изобразительные средства языка. Метафора	1
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1
8	Сочинение по пословице	1
9	Анализ сочинений	1
10	Художественный стиль. Общее понятие	1
11	Сочинение – пейзажная зарисовка	1
12	Рифма	1
13	Диалог и монолог	1
14	Драматическая импровизация	1
15	Драматическая импровизация	1
16	Композиция текста. Основные элементы композиции текста	1
17	Композиция текста. Работа с деформированным текстом	1
18	Творческая работа	1
19	Сочинение-миниатюра в художественном стиле	1
20	Творческая работа	1
21	Публицистический стиль	1
22	Газетно-публицистический стиль	1
23	Деловая игра «Верстка газеты»	1
24	Официально-деловой стиль	1
25	Тезис, конспект	1
26	Аннотация	1
27	Я пишу письмо	1
28	Личный дневник	1
29	Сочинение «Мои любимые стихи»	1
30	Сценарий для мультфильма	1
31	Моя любимая конфета	1
32	Проверочная работа	1
33	Чему я научился? Урок-рефлексия	1
34	Конкурс эрудитов	1
итого: 34 часа		