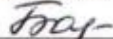


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА
МБОУ "СОШ № 14"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ЦМО


Баланева И.Б.
Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 14"


Федоров С.Г.
Приказ № 171 от «01» сентября
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
для обучающихся 1 - 4 классов**

г. Братск 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения содержания курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели ;
- составлять план решения учебной проблемы ;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2) Базовые исследовательские действия:

1) Базовые логические действия:

- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
- соблюдать нормы русского литературного языка

-проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

-оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Удивительный мир слов»

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием видов деятельности

1 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
1	<u>Мир полон звуков. (9ч)</u>	Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.	- решение фонематических задач задач; -оформление газет; -знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком; -проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
2	<u>Азбука, прошедшая сквозь века. 8 часов</u>	Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё» Строчные и прописные буквы	решение фонематических задач задач; -оформление газет; -знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком; -проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
3	<u>Лексическое богатство языка. 4часа.</u>	Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	решение фонематических задач задач; -оформление газет; -знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком; -проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
4	<u>Как делаются слова 8 часов.</u>	История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные.	решение фонематических задач задач;

		Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова	-оформление газет; -знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком; -проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
5	<u>Секреты правильной речи. 4 часа.</u>	Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Слова исконно русские и заимствованные.	решение фонематических задач; -оформление газет; -знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком; -проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.

2 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
1	<u>Мир полон звуков (6 часов).</u>	Звуки вокруг нас. Фабрика речи. Бессмыслица+бессмыслица=смысл. Полоса препятствий. Рисуем звуками . Трудности словесного ударения.	решение фонематических задач; -оформление газет; -знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком; -проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
2	<u>Азбука, прошедшая сквозь века. (5 часов).</u>	Буквы старые и новые. Так считали наши предки. Страницы древних книг. Живая и веселая буква алфавита. Загадки русской графики.	решение фонематических задач; -оформление газет; -знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;

			-проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
3	<u>Всему название дано (5 часов).</u>	Рождение языка. Какие слова появились первыми. Сколько слов в языке? Имена, имена, имена... Увлекательные истории о самых простых вещах. Словари – сокровищница языка.	решение фонематических задач задач; -оформление газет; -знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком; -проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
4	<u>Как делаются слова. (7 часов).</u>	Дальние родственники». Слова «готовые» и «сделанные». Есть «родители» у слов? Внимание, корень! Такие разные суффиксы. Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово построить?	решение фонематических задач задач; -оформление газет; -знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком; -проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
5	<u>Секреты правильной речи. (11 часов).</u>	Словарное богатство русского языка . Вместе и врозь. Выбираем точное слово. Одно или много? Когда у слов много общего? Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные. «Местные жители и иностранцы». Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи. Решение лингвистических задачек и головоломок.	решение фонематических задач задач; -оформление газет; -знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком; -проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.

3 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
1	<u>Из истории языка (3 ч).</u>	Старые и новые слова в языке. Сокровища бабушкиного сундука. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	экскурсия в школьный музей быта (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); популярной литературой, связанной с русским языком; -проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
2	<u>Загадки простого предложения (9 ч).</u>	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. Важные мелочи. Требуется определение. Важные обстоятельства. Необходимо дополнить. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд! Запятые, по местам!	лингвистические эксперименты: популярной литературой, связанной с русским языком; -проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
3	<u>Лабиринты грамматики (2 ч).</u>	Слово в грамматике. Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	популярной литературой, связанной с русским языком; -проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
4	<u>О существительных по существу (12 ч).</u>	«Лебедь белая плывёт». Может ли род быть общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? Один, два, много. Почему именительный падеж называли именительным. Как «работает»	-проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.

		родительный падеж? «Щедрый» падеж. Винительный падеж — великий маскировщик. Падеж- работяга. Любимая «работа» предложного падежа. Кому принадлежат имена собственные?	
5	<u>Такие разные признаки предметов (8 ч).</u>	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы». Всё познаётся в сравнении. Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего? Что кому принадлежит? Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы	-проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.

4 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
1	<u>Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч).</u>	Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. Смотрю, говорю, слушаю. Лексические загадки. Словесный конструктор. Занимательная грамматика.	фонетические и графические задачи; -проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
2	<u>Пора действовать! (14 ч).</u>	фонетические и графические задачи; игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; игры со словообразовательными моделями: «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; шутливые лингвистические вопросы; отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.	-проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
3	<u>Числа и слова (4 ч)</u>	Для чего нужны числительные? Важные даты истории нашей страны (города, края). Рекорды в цифрах.	составление загадок отгадывание зашифрованных словосочетаний,

		За семью печатями.	придумывание фраз,
4	<u>Прочные связи (7 ч).</u>	Треугольный шарик. Как водить машину за нос? Послушный «подчинённый». О «земляной» или «земной» красоте. Строгий «управляющий». В Сибири и на Урале. Связаны смыслом.	-проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.
5	<u>Любимые игры со словами (1 ч).</u>	Решение лингвистических задачек и головоломок.	-проектная деятельность; -самостоятельная работа; - работа в парах; - групповая работа.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.	1
2	Для чего служит человеческая речь?	1
3	Как устроен речевой аппарат.	1
4	Звуки и слова.	1
5	Связаны ли между собой звуки и смысл?	1
6	Такие разные гласные и согласные.	1
7	Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.	1
8	Звукопись как приём художественной речи.	1
9	Правильное ударение и произношение слов.	1
10	Солунские братья.	1
11	Как появились буквы современного русского алфавита	1
12	Кириллица, название букв древней азбуки.	1
13	Сравнение кириллицы и современного алфавита.	1
14	Использование букв алфавита для обозначения чисел.	1
15	Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).	1
17	Как появилась буква «Ё». Строчные и прописные буквы.	1
18	Как выбирают имя человеку?	1
19	Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира?	1
20	О чём может рассказать слово «борщ»?	1
21	Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	1
22	История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов.	1

23	Слова производные и непроизводные.	1
24	Словообразовательные связи слов.	1
25	Корень — главная часть слова.	1
24	Словообразовательные связи слов.	1
25	Корень — главная часть слова.	1
26	Группы однокоренных слов.	1
27	Механизм образования слов с помощью суффикса.	1
28	Группы суффиксов по значению.	1
29	Группы суффиксов по значению	1
30	Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.	1
31	Сочетание слов по смыслу.	1
32	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению	1
33	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению	1
	Итого:33ч	

**Тематическое планирование
2класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Звуки вокруг нас. Рисуем звуками . Полоса препятствий.	1
2	Фабрика речи.	1
3	Бессмыслица+бессмыслица=смысл.	1
4	Полоса препятствий.	1
5	Трудности словесного ударения.	1
6	Трудности словесного ударения.	1
7	Буквы старые и новые.	1
8	Так считали наши предки	1
9	Страницы древних книг.	1
10	Живая и веселая буква алфавита	1
11	.Загадки русской графики.	1
12	Рождение языка.	1
13	Сколько слов в языке?	1
14	Имена, имена, имена...	1
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1
16	Словари – сокровищница языка.	1
17	Дальние родственники».	1
18	Слова «готовые» и «сделанные».	1

19	Есть «родители» у слов?	1
20	Внимание, корень!	1
21	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»	1
22-	Что нам стоит слово построить?	2
23	Что нам стоит слово построить?	1
24	Словарное богатство русского языка . Вместе и врозь.	1
25	Словарное богатство русского языка . Вместе и врозь.	
26	Выбираем точное слово.	1
27	Одно или много?	1
28	Когда у слов много общего? Когда значения спорят?	1
29	Слова одинаковые, но разные.	1
30	«Местные жители и иностранцы.	1
31	Как рождаются фразеологизмы?	1
32	Выбор фразеологизма в речи	1
33	Решение лингвистических задачек и головоломок.	1
34	Решение лингвистических задачек и головоломок.	1
	Итого: 34ч	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Старые и новые слова в языке.	1
2	Сокровища бабушкиного сундука.	1
3	Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом слова	1
4	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1
5-6	Важные мелочи.	2
7-8	Требуется определение.	2
9-10	Важные обстоятельства.	2
11-12	Необходимо дополнить. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж»	2
12-13	Стройтесь в ряд!	2
14	Запятые, по местам.	1
15	Слово в грамматике. Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика	1
16	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика	1

17	«Лебедь белая плывёт».	1
18	Может ли род быть общим?	1
19	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1
20	Как быть, если нет окончания?	1
21	Один, два, много.	1
22	Как «работает» родительный падеж?	1
23	«Щедрый» падеж.	1
24	Винительный падеж — великий маскировщик.	1
25	Падеж- работяга	1
26	Любимая «работа» предложного падежа.	1
27- 28	Кому принадлежат имена собственные?	2
29	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах	1
30	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1
31	Всё познаётся в сравнении.	1
32	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1
33	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных	1
34	«Крокодиловы слёзы	1
	Итого: 34ч	

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы.	1
2	Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями	1
3	Смотрю, говорю, слушаю. Лексические загадки. Словесный конструктор.	1
4	Занимательная грамматика.	1
5	Волшебные превращения слов.	1
6	Лексические загадки. Словесный конструктор	1
8	Фонетические и графические правила и закономерности.	1
9	Фонетические и графические правила и закономерности.	1
10	Слово, его значение и лексические нормы.	1
11	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
12	Работа со словообразовательными моделями	1
13	Смотрю, говорю, слушаю.	1
14	Лексические загадки.	1
15	Лексические загадки.	1
16	Слова с крыльями.	1
17	Слова с крыльями.	1

18	Занимательная грамматика.	1
19	Занимательная грамматика.	1
20	Для чего нужны числительные?	1
21	Для чего нужны числительные?	1
22	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1
23	Рекорды в цифрах.	1
24	За семью печатями	1
24	« Треугольный шарик	1
26	Как водить машину за нос?	1
27	О «земляной» или «земной» красоте. В Сибири и на Урале.	1
28	О «земляной» или «земной» красоте. В Сибири и на Урале.	1
29	Связаны смыслом.	1
30	Связаны смыслом.	1
31	Строгий «управляющий».	1
32	Строгий «управляющий».	1
33	Решение лингвистических задачек и головоломок.	1
34	Решение лингвистических задачек и головоломок.	1
	Итого: 34ч	

