

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА
МБОУ "СОШ № 14"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Чирцева Н.В.

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 14"


Федоров С.Г.

Приказ № 171 от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по английскому языку

«В мире английского языка»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Братск, 2023

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире английского»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

-принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание курса внеурочной деятельности (5 класс)

№ п.п.	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами; читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты.
2.	Британские школы	6	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова; излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз); писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет.
3.	Бытовой английский	5	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; построение диалога этикетного характера; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке.
4.	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России	5	Писать короткие поздравления с праздниками, воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова Построение диалога этикетного характера, диалог-побуждение к действию
5.	Мы собираемся путешествовать	5	Строить диалога расспроса; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах активного залога в изъявительном

			наклонении в Present Perfect Tense в (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
6.	Моё первое знакомство с Англией	6	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов.
7.	Подведение итогов. Защита проектов	5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет.

Содержание курса внеурочной деятельности (6 класс)

№ п.п.	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Структура английского предложения	5	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка: Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах; воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
2	Имя числительное	2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые и количественные числительные; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов.
3	Артикль	3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

			определенный и неопределенный артикль; вести диалог-расспрос в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами.
4	Множественное число имен существительных	3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число имен существительных, строить диалог – расспрос.
5	Глагольные конструкции	9	Строить монологические и диалогические высказывания с использованием времен группы Simple, настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время. Читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку
6	Способы выражений степеней сравнения	5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сравнительную и превосходную степень имен прилагательных; читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.
7	Модальные глаголы	3	Знать и уметь применять в речи модальные глаголы can, must; использовать иноязычные словари и справочники; читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку
8	Местоимения	4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные, указательные, притяжательные местоимения; знать способы употребления местоимений в речи

			и письме.
--	--	--	-----------

Содержание курса внеурочной деятельности (7 класс)

№ п.п.	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Географические особенности Соединенного Королевства	6	Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в Великобритании в рамках тематического содержания; читать про себя несплошные тексты (диаграммы) и понимать представленную в ней информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте.
2	Достопримечательности Соединенного Королевства	10	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;
3	История Соединенного Королевства	9	Выразительно читать вслух тексты объёмом до 100 слов об Англии; заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в Великобритании; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова.
4	Знаменитые личности Соединенного Королевства	9	Создавать монологические высказывания, в том числе сообщение с вербальными и (или)

		зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.
--	--	---

Содержание курса внеурочной деятельности (8класс)

№ п.п.	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Географическое положение США	3	Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в США в рамках тематического содержания; выразительно читать вслух текст о США объёмом до 100 слов, воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания.
2.	Природа США	3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

3.	История США	3	Создавать монологическое высказывание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз; понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка.
4.	Праздники и традиции США	5	Вести комбинированный диалог; осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в США; воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.
5.	Политическая система США	3	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.
6.	Образование и культура США	6	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,

			содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im
7.	Спорт	3	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в США; различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
8.	Знаменитые люди США	4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии США; создавать повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз;
9.	Главные города и государственные праздники США	4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии США; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Содержание курса внеурочной деятельности (9класс)

№ п.п.	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Аудирование. Задания с выбором ответа. Задания на сопоставление.	5	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.
2.	Чтение. Идея текста. Детальное чтение.	5	Выразительно читать вслух текст объёмом до 100 слов, читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания
3.	Лексика.	5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи образование сложных существительных путём соединения основ сущ. с предлогом (father-in-law); образование сложных прил. путём соединения основы прил. с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прил. путём соединения основы, образование сложных сущ. путём соединения основы числительного с основой сущ. с добавлением

			суффикса -ed (eight-legged).
4.	Грамматика	5	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).</p> <p>Условные предложения нереального характера (Condit. II).</p> <p>Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd ratherКонструкция I wish</p> <p>Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.</p>
5.	Личное письмо	5	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вводные слова и связующие фразы для написания личного письма, схему написания личного письма, построение вопросительных предложений.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка</p>
6.	Устная речь	8	<p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</p>

Тематическое планирование (5 класс)

№ занятия	Тема занятия	Количество уроков
1	Вводное занятие.	1
2	Стихи на приветствия и знакомство.	1
3	Мой школьный день	1
4	Школьные заботы	1
5	Внеклассная жизнь	1
6	Школьные правила	1
7	Моя идеальная школа	1
8	Диалог в магазине	1
9	Диалог на улице.	1
10	Диалог в аэропорту	1
11	Диалог в школе	1
12	Традиции Нового года в Англии	1
13	Традиции и обычаи Рождества в Англии	1
14	Традиции и обычаи Нового года в России	1
15	Традиции и обычаи Рождества в России	1
16	Игра- квест	1
17	Различные виды транспорта	1
18	Путешествовать увлекательно	1
19	Страны и континенты	1
20	Страны и континенты	1
21	Защита проекта «Я бы поехал ...»	1
22	День рождения королевы	1
23	Традиции и обычаи Англии	1
24	Обзорная экскурсия по Лондону	1
25	Обзорная экскурсия по Лондону	1

26	Обзорная экскурсия по Лондону	1
27	Игра - квест «Достопримечательности Лондона»	1
28	Газетные заголовки	1
29	Необычные животные и предметы	1
30	Защита проектов по выбранным темам.	1
31	Защита проектов по выбранным темам.	1
32	Викторина «Я люблю английский»	1
33	Просмотр адаптированного фильма	1

Тематическое планирование (6 класс)

№ занятия	Тема занятия	Количество уроков
1	Введение в курс «Грамматика шаг за шагом»	1
2	Порядок слов в английском предложении	1
3	Правила образования предложений, содержащих отрицание или вопрос.	1
4	Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы.	1
5	Игра- викторина.	1
6	Количественные и порядковые числительные. Окончания –teen, -ty, -th для образования числительных	1
7	Составление диалога с использованием числительных	1
8	Определенный и неопределенный артикли: a, an, the.	1
9	Определенный и неопределенный артикли: a, an, the.	1
10	Нулевой артикль	1
11	Единственное и множественное число имен существительных.	1
12	Неправильные формы множественного числа; окончания –s, -es для образования множественного числа.	1
13	Исключения из правил (woman, man, child, foot, wife, tooth и др.).	1
14	Времена группы Simple	1
15	Настоящее простое время.	1
16	Образование отрицательной и вопросительной форм .	1

17	Вспомогательные глаголы: do (does), to be, have (has)	1
18	Будущее простое время.	1
19	Игра-практикум	1
20	Прошедшее простое время	1
21	Таблица неправильных глаголов английского языка. Правила образования форм неправильных глаголов.	1
22	Таблица неправильных глаголов английского языка. Правила образования форм неправильных глаголов.	1
23	Особенности использования форм глаголов: to be, to have	1
24	Степени сравнения односложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est.	1
25	Степени сравнения многосложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est.	1
26	Степени сравнения (исключения)	1
27	Употребление в речи и на письме степеней сравнения прилагательных.	1
28	Игра - квест «Степени сравнения»	1
29	Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must	1
30	Модальные глаголы, выражающие способность, возможность: can	1
31	Глаголы, выражающие различную степень уверенности, сомнения: could	1
32	Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they, me, him, her, us, them	1
33	Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their, mine, hers, ours, theirs.	1
34	Вопросительные местоимения: who, what, whose, which.	1

7класс

№ занятия	Тема занятия	Количество уроков
1	Географические особенности Англии.	1
2	Географические особенности Шотландии.	1
3	Географические особенности Уэльса.	1
4	Географические особенности Северной Ирландии.	1

5	Реки и озера Англии.	1
6	Игра «Сто к одному»	1
7	Достопримечательности Лондона. Тауэр.	1
8	Достопримечательности Лондона. Парки Лондона.	1
9	Достопримечательности Лондона. Стоунхендж.	1
10	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1
11	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец.	1
12	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец.	1
13	Достопримечательности Лондона. Музеи.	1
14	Диалог «Путешествуя по Лондону»	1
15	Стенгазета «Сердце Великобритании- Лондон»	1
16	Игра «Как хорошо я знаю Лондон»	1
17	Доисторическая Британия	1
18	Доисторическая Британия	1
19	Королевская семья	1
20	Королевская семья	1
21	Имена королевской семьи	1
22	Королевские традиции (праздничный стол).	1
23	Королевские традиции (праздничный стол).	1
24	Диалог с королевой Англии	1
25	Игра-викторина	1
26	Игра-викторина	1
27	Знаменитые личности. Уильям Шекспир.	1
28	Знаменитые личности. Уильям Шекспир.	1
29	Знаменитые личности. Роберт Бернс.	1
30	Знаменитые личности. Бернард Шоу	1
31	Знаменитые личности. Маргарет Тетчер и другие политики.	1

32	Знаменитые личности. Маргарет Тэтчер и другие политики.	1
33	Знаменитые личности. Проект	1
34	Игра «Кто знает Британию?»	1

8 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество уроков
1	Географические особенности США. Климат.	1
2	Географические особенности Канады. Климат.	1
3	Географические особенности США. Особенности штатов.	1
4	Природа США и Канады. Великие горы и равнины.	1
5	Природа США и Канады. Великие горы и равнины.	1
6	Природа США и Канады. Великие озера.	1
7	История США и Канады. Открытие	1
8	История США и Канады. Американские индейцы.	1
9	История США и Канады. Декларация независимости.	1
10	Современные традиции и обычаи США и Канады.	1
11	Современные традиции и обычаи США и Канады.	1
12	Современные традиции и обычаи США и Канады.	1
13	Современные традиции и обычаи США и Канады.	1
14	Современные традиции и обычаи США и Канады.	1
15	Политическая система США.	1
16	Американские символы.	1
17	Сенат.	1
18	Образование. Школьная форма и экзамены в США.	1
19	Образование. Колледжи и университеты.	1
20	Литература.	1
21	Американская музыка.	1
22	Киноиндустрия.	1

23	Киноиндустрия.	1
24	Виды спорта в США и Канаде.	1
25	Американский футбол.	1
26	Игра - квест	1
27	Знаменитые писатели США.	1
28	Знаменитые художники.	1
29	Американские ученые.	1
30	Стенгазета-проект «Знаменитые люди»	1
31	Вашингтон.	1
32	Нью-Йорк.	1
33	Лос-Анжелес.	1
34	Государственные праздники	1
35	Викторина «Самое слабое звено»	1

9 класс

№ занятия	Тема занятия	Планируемый результат
1	Аудирование. Задание с выбором ответа.	1
2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
3	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1
4	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1
5	Выполнение теста по аудированию.	1
6	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1
7	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1
9	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1
10	Выполнение теста по чтению	1
11	Словообразование: суффиксы	1

12	Словообразование: суффиксы	1
13	Словообразование: префиксы	1
14	Словообразование: префиксы	1
15	Роль клише и вводных фраз в английском языке.	1
16	Стратегии подготовки к разделу «Грамматика»	1
17	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1
18	Страдательный залог	1
19	Местоимения	1
20	Причастия I	1
21	Причастие II	1
22	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1
23	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1
26	Написание письма	1
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1
29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	1
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	1
31	Тематика монологического высказывания.	1
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1
33	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1