ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 40DA781C1B344E4927BC20324CAA5517
Владелец: Федоров Сергей Георгиевич
Действителен: с 22.06.2023 до 14.09.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА
МБОУ "СОШ № 14"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____
Баланева И.Б.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 14"
_____
Федоров С.Г.
Приказ № 171 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

для обучающихся 1 - 4 классов

г. Братск 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения содержания курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создание учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения.

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

2) Базовые исследовательские действия:

1) Базовые логические действия:

-осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

-самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

-соблюдать нормы русского литературного языка

-проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов

Работа с информацией:

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

-читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

-представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

-принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

-выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

-выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

-находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

-оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

-участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

-осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я – исследователь»»
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием видов деятельности

1 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
1	Тренинг исследовательских способностей (13 часов)	Что такое исследование и кто такие исследователи? Этапы исследовательской работы. Культура мышления Методы исследования Научная теория - Научное прогнозирование Наблюдение и экспериментирование Искусство задавать вопросы и отвечать на них Ассоциации и аналогии Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов 9 -даёт определение понятиям; -классифицирует; -делает умозаключения и выводы; -объясняет, -доказывает и защищает свои идеи. Учимся оценивать идеи, выделять	игры; экскурсии; интеллектуальные марафоны; практические занятия, тренинги; эксперименты; дискуссии; беседы; консультации; работа в библиотеке с разными источниками информации
2	Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)	Определение проблемы и выбор темы исследования Планирование исследования Сбор материала. Обработка информации. Делаем выводы Подготовка текста защиты проекта. Подготовка презентации. Защита проектов.	
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)	Конференция по итогам исследований.	

2 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
1	Тренинг исследовательских способностей (10 часов)	Понятия: тема исследования, структура исследования. Вопросы для рассмотрения: Что такое тема исследования. Группы тем исследования (фантастические, экспериментальные, теоретические). Правила выбора темы исследования. Практические задания: анкета	игры; экскурсии; интеллектуальные марафоны; практические занятия, тренинги; эксперименты; дискуссии; беседы; консультации; работа в библиотеке с

		“Что мне интересно?”, тренировка в определении группы темы исследования, групповое проведение эксперимента и определение его темы (“Монета на огне”). Понятия: цель, задача , план, методы исследования.	разными источниками информации
2	Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Вопросы для рассмотрения: Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6 часов)	Понятия: сообщение, доклад. Вопросы для рассмотрения: Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. 11 Практические задания: “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. Понятия: защита.	
4	Защита проектов (2 часа)	Тексты собственных докладов; проводит небольшие презентации, объясняет, доказывает и защищает свои идеи;	

3 класс

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Виды деятельности**
1	Тренинг исследовательских способностей (10 часов)	Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования. Знакомство с понятием «интуиция».Как выделить главное и второстепенное. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада.	игры; экскурсии; интеллектуальные марафоны; практические занятия, тренинги; эксперименты; дискуссии; беседы; консультации; работа в библиотеке с разными источниками информации
2	Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Планирование и проведение самостоятельных	

		исследований. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (8 часов)	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите .	

4 класс

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Виды деятельности**
1	Тренинг исследовательских способностей (12 часов)	Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования. Знакомство с понятием «интуиция».Как выделить главное и второстепенное. Структурирование полученной информации.	игры; экскурсии; интеллектуальные марафоны; практические занятия, тренинги; эксперименты; дискуссии; беседы; консультации; работа в библиотеке с разными источниками информации.
2	Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Планирование и проведение самостоятельных исследований. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6 часов)	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к , определяет структуру исследования, проводит исследование и делает сообщение по его результатам. приобретает базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, - расширяет., систематизирует и углубляет исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; - владеет основами практикоориентированных	

		знаний о природе, человеке и обществ	

Тематическое планирование
1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое исследование?	1
2	Как выбрать тему исследования.	1
3	Наблюдение и наблюдательность.	1
4	Развитие умений видеть проблемы.	1
5	Как рождаются гипотезы?	1
6	Составление плана исследования.	1
7	Знакомство с методами исследования	1
8	Что такое эксперимент?	1
9	Эксперименты с реальными объектами	1
10	Знакомство с логикой.	**1**
11	Как работать с книгой?	**1**
12	Учимся выделять главное и второстепенное.	**1**
13	Как делать схемы.	**1**
14	Как делать схемы.	**1**
15	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.	**1**
16	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.	**1**
17	Как сделать сообщение о результатах исследования.	**1**
18	Как сделать сообщение о результатах исследования.	**1**
19	Гипотезы и способы их конструирования	**1**
20	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное, выявлять проблемы.	**1**
21	Учимся выделять главное и второстепенное, выявлять проблемы.	**1**
22	Учимся выделять главное и второстепенное, выявлять проблемы.	**1**
23	Как правильно делать выводы из наблюдений из экспериментов.	**1**
24	Как правильно делать выводы из наблюдений из экспериментов.	**1**

25	Учимся правильно делать выводы из наблюдений из экспериментов.	**1**
26	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	**1**
27	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	
28	Как работать с научной литературой. Экскурсия в библиотеку.	**1**
29	Наблюдение и экспериментирование.	**1**
30	Наблюдение и экспериментирование.	**1**
31	Научная теория и прогнозирование.	**1**
32	Групповой исследовательский проект «Портрет первоклассника	**1**
33	Защит исследовательского проекта «Портрет первоклассника»	**1**
	Итого: 33 часа	

Тематическое планирование
2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое исследование?	1
2	Кто такой исследователь?	1
3	Методы исследования.	1
4	Гипотеза. Как правильно выдвигать гипотезу?	1
5	Наблюдения и наблюдательность.	1
6	Что такое эксперимент?	1
7	Развиваем умение высказывать суждения и делать умозаключения.	1
8	Что такое эксперимент. Тренируем наблюдательность.	1
9	Тренируем наблюдательность.	1
10	Структура исследования.	1
11	Составление памятки юному исследователю.	1
12	Составление памятки юному исследователю.	1
13	Учимся планированию исследования.	1
14	С чего начать планирование исследования.	1
15	Сбор материала для исследования.	1
16	Работа со словарями, энциклопедиями , справочниками.	1

17	Что такое экспресс-исследование?	1
18	Что такое экспресс-исследование?	1
19	Как подготовить сообщение о результатах исследования.	1
20	Как подготовиться к защите исследования.	1
21	Учусь задавать вопросы , учусь отвечать на вопросы.	1
22	Как подготовить сообщение о результатах исследования.	1
23	Как подготовить сообщение о проекте.	1
24	Как подготовить сообщение о результатах	1
25	Учимся определять структуру исследования.	1
26	Как проводить поэтапное исследование?	1
27	Как проводить поэтапное исследование?	1
28	Учимся собирать информацию по теме из разных источников.	1
29	Работа со словарями, энциклопедиями, справочниками.	1
30	Работа со словарями, энциклопедиями, справочниками.	1
31	Учимся задавать вопросы по теме исследования.	1
32	Учимся высказывать собственное мнение по теме исследования.	1
33	Учимся оценивать собственную деятельность.	1
34	Составляем таблицу «По итогам наших исследований»	1
	Итого: 34 часа	

Тематическое планирование
3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с понятиями наблюдение и экспериментирование.	1
2	Знакомство с понятиями предмет и объект наблюдения.	1
3	Знакомство с экспериментированием как методом исследования.	1
4	Преимущества и недостатки экспериментирования.	1
5	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдения.	1
6	Совершенствование техники экспериментирования.	1
7	Совершенствование техники экспериментирования.	1
8	Совершенствование техники экспериментирования.	1

9	Наблюдение и наблюдательность.	1
10	Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы)	1
11	Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы)	1
12	Совершенствование техники экспериментирования.	1
13	Совершенствование техники экспериментирования.	1
14	Что такое «интуиция»?	1
15	Примеры интуитивных решений проблем.	1
16	Как интуиция помогает в исследованиях.	1
17	Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Выполнение практических заданий на продуцирование гипотез и провокационных идей.	1
18	Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.	1
19	Выполнение практические заданий на анализ и синтез.	1
20	Практические задания «Как делать обобщения».	1
21	Классифицирование. Определение понятия.	1
22	Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.	1
23	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании?	1
24	Как выделить главное и второстепенное	1
25	Как подготовить текст выступления. Выполняет практические задания по структурированию текстов	1
26	Выполнение практических заданий по структурированию текстов.	1
27	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1
26	Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».	1
27	Практические задания по тренировке умения задавать вопросы.	1
28	Практические задания по тренировке умения задавать вопросы.	1
29	Планирование самостоятельных исследований.	1
30	Участие в защитах исследовательских работ.	1
31	Участие в защитах исследовательских работ.	1
32	Участие в защитах исследовательских работ.	1
33	Собственная защита исследовательских работ.	1
34	Собственная защита исследовательских работ.	1

	Итого: 34 часа	

Тематическое планирование
4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с понятиями наблюдение и экспериментирование.	1
2	Что такое предмет и объект наблюдения.	1
3	Экспериментирование как метод исследования.	1
4	Преимущества и недостатки экспериментирования.	1
5	Предположения и результаты экспериментов.	1
6	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.	1
7	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.	1
8	Совершенствование основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент)	1
9	Совершенствование владения основными методами исследования .	1
10	Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования.	1
11	Интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения.	1
12	Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы)	1
13	Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы).	1
14	Практические задания по развитию наблюдательности.	1
15	Практические задания по развитию наблюдательности, памяти, внимания.	1
16	Совершенствование техники экспериментирования.	1
17	Как спланировать эксперимент.	1
18	Практическое занятие «Проведение экспериментов»	1
19	Интуиция и создание гипотез.	1
20	Интуиция и создание гипотез.	1
21	Примеры интуитивных решений проблем.	1

22	Как интуиция помогает в исследованиях.	1
23	Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы.	1
24	Выполнение практических заданий на продуцирование гипотез и провокационных идей.	1
25	Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.	1
26	Правильное мышление и логика.	1
27	Правильное мышление и логика.	1
28	Выполнение заданий на анализ и синтез.	1
29	Как делать обобщения. Классифицирование.	1
30	Как делать обобщения. Классифицирование.	1
31	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.	1
32	Как выделить главное и второстепенное?	1
33	Как подготовить текст выступления.	1
34	Выполнение итогового практического задания по структурированию текстов.	1
	Итого: 34 часа	