ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 40DA781C1B344E4927BC20324CAA5517
Владелец: Федоров Сергей Георгиевич
Действителен: с 22.06.2023 до 14.09.2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА**

**МБОУ "СОШ № 14"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____
Чирцева Н.В.
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 14"
_____
Федоров С.Г.
Приказ № 141 от «01» 09 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по английскому языку

**«Занимательный английский»**

для обучающихся 2 –4 классов

**г. Братск, 2023**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ СЛУДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

— сферы общения (темы, ситуации, тексты);

— навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

**2 класс**

| № занятия | Тема занятия | Форма занятия | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек. | Беседа | - учатся работать по предложенному учителем плану;<br>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;<br>- формирование желания общаться с другими ребятами |
| 2. | Языки мира. Приветствия. | Беседа | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;<br>- умение взаимодействовать со |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | взрослыми и сверстниками;<br>- освоение приемов логического запоминания информации |
| 3. | Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство. | Урок-презентация | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;<br>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;<br>- извлечение необходимой информации из прослушанного;<br>- освоение приемов логического запоминания информации |
| 4. | Значение английского языка. Сказка про кошку. | Ознакомительное чтение | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;<br>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;<br>- извлечение необходимой информации из прослушанного;<br>-умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;<br>- освоение приемов логического запоминания информации овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) |
| 5. | Как дела? Диалог. | Беседа | - освоение приемов логического запоминания информации<br>- овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) |
| 6. | Приветствия. Сказка-тест про кошку. | Поисковое чтение | -умение осознанно строить речевое высказывание;<br>- овладение диалогическими формами высказываний |
| 7. | Прямой счет до пяти | Беседа | - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;<br>- извлечение необходимой информации из прослушанного |
| 8. | Обратный счет от пяти | Беседа | - освоение приемов логического запоминания информации; |
| 9. | Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven). | Игра | - освоение приемов логического запоминания информации;<br>- овладение диалогической формой речи |
| 10. | Игры с Микки Маусом. | Игра | - осознают язык, как основное средство общения между людьми |
| 11. | Моя родина. Я из России. | Урок-презентация | - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | Родина английского языка – Великобритания. | Урок-презентация | - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного |
| 13. | Откуда ты приехал? | Диалог | - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом |
| 14 | Игры с Незнайкой. | Игра | - выделение необходимой информации;<br>- овладение диалогической речью в соответствии с образцом |
| 15. | Кукольный театр. Представление артистов. | Игра | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;<br>- умение оценить прогресс в усвоении знаний; |
| 16. | Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги | Ознакомительное чтение | - работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника |
| 17. | Как тебя зовут? | Диалог | - работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника |
| 18. | Паровозик из Ромашково. | Игра | - находят единственный способ решения задач |
| 19. | Как зовут твою куклу? | Беседа | - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |
| 20. | Весёлые соревнования. | Игра | - развитие внимательности к окружающим нас предметам |
| 21. | В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города. | Поисковое чтение | развитие внимательности к окружающим нас предметам |
| 22. | Моя семья. | Урок-презентация | овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом |
| 23. | Познакомьтесь с моими близкими. | Диалог | оформляют свои мысли в устной форме |
| 24. | Как дела? | Беседа | оформляют свои мысли в устной форме |
| 25. | Что у тебя есть? | Беседа | умение ориентироваться в учебнике и составлять осознанные речевые высказывания; |
| 26. | Письмо из Великобритании | Письмо | умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
| 27. | Знакомство с героями сказки «Теремок» | Поисковое чтение | умение выделять необходимую информацию из услышанного текста |
| 28. | Расскажи о своем герое. Какой он? | Диалог | овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом |
| 29. | Рассказ о своей семье. | Беседа | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30. | Путешествие по сказкам. | Урок-презентация | осознанное построение речевого высказывания в устной форме |
| 31. | Мои друзья. Читаем роли из сказки. | Чтение | умение слушать и слышать друг друга |
| 32. | Конкурс загадок «Семейка». | Викторина | понимать возможность различных позиций других людей |
| 33. | Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей. | Беседа | выбор оптимальных форм поведения в классе |
| 34. | Урок-концерт. Театрализация сказки «Теремок» | Игра | формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, город;<br>- выстраивать логические связи |

**3 класс**

| № занятия | Тема занятия | Форма занятия | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Приветствие. Знакомство | Беседа | - учатся работать по предложенному учителем плану;<br>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;<br>- формирование желания общаться с другими ребятами |
| 2. | Моя родина – Россия. | Беседа | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;<br>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;<br>- освоение приемов логического запоминания информации |
| 3. | Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации. | Урок-презентация | - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>-принимать и сохранять учебную задачу |
| 4. | Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием. | Аудирование | -участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| 5. | Викторина «Эрудит». | Викторина | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания |
| 6. | Диалоги «Как ты поживаешь?» | Диалог | -умение осознанно строить речевое высказывание;<br>- овладение диалогическими формами высказываний |
| 7. | Разговор по телефону. | Диалог | - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;<br>- извлечение необходимой информации из прослушанного |
| 8. | Письмо другу. Порядок заполнения адреса. | Письмо | - оценивать правильность выполнения действия и вносить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | необходимые коррективы<br>-формировать умение работать с текстом |
| 9. | Отправление письма | Игра | - освоение приемов логического запоминания информации; |
| 10. | Игра «Умники и умницы». | Игра | -осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи |
| 11. | Моя семья. Кто есть кто в моей семье. | Урок-презентация | -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи |
| 12. | Описание членов своей семьи. | Диалог | адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>-принимать и сохранять учебную задачу |
| 13. | Мой дом – моя крепость. Описание дома. | Урок-презентация | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 14 | Русская национальная кухня. | Аудирование | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 15. | Английская и американская кухня. | Диалог | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;<br>- умение оценить прогресс в усвоении знаний; |
| 16. | Диалоги «Что ты любишь есть?» | Ознакомительное чтение | -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br>-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |
| 17. | Проектная работа «Школьное меню моей мечты». | Диалог | -планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей |
| 18. | Спорт. Утренняя зарядка. | Диалог-расспрос | -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи |
| 19. | Мои увлечения. | Беседа | - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |
| 20. | Удивительный мир (подводный, животный, растительный). | Урок-презентация | - развитие внимательности к окружающим нас предметам |
| 21. | Игра «Ты - чемпион». | Игра | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 22. | Природа. Описание погоды. Описание времен года. | Урок-презентация | - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | -принимать и сохранять учебную задачу |
| 23. | Здоровье. Диета и образ жизни. | Диалог | - оформляют свои мысли в устной форме |
| 24. | Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков. | Беседа | - оформляют свои мысли в устной форме |
| 25. | Защита работ. Краткое сообщение по рисункам. | Беседа | - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |
| 26. | Праздники в России. | Беседа | -принимать и сохранять учебную задачу |
| 27. | Культурные традиции стран изучаемого языка. | Поисковое чтение | умение выделять необходимую информацию из услышанного текста |
| 28. | Особенности английского календаря. | Диалог | - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи;<br>- овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом |
| 29. | Лексико–грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?» | Викторина | адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>-принимать и сохранять учебную задачу |
| 30. | Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей. | Ознакомительное чтение | -участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| 31. | Работа над текстом пьесы, репетиция. | Чтение | умение слушать и слышать друг друга |
| 32. | Репетиция, оформление спектакля. | Чтение | понимать возможность различных позиций других людей |
| 33. | Презентация сказки «Волк и семеро козлят». | Игра | выбор оптимальных форм поведения в классе |
| 34. | Резервный урок. | Повторение | формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, город;<br>- выстраивать логические связи |

**4 класс**

| № занятия | Тема занятия | Форма занятия | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Состав семьи, возраст, занятия, уметь вести: диалог | Беседа | - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания |
| 2. | Досуг, профессии. | Урок-презентация | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;<br>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;<br>- освоение приемов логического запоминания информации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Распорядок дня. | Беседа | - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>-принимать и сохранять учебную задачу |
| 4. | Письмо зарубежному сверстнику. | Письмо | -участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| 5. | Еда. | беседа | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания |
| 6. | Продукты питания. | Диалог | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 7. | Диалог по теме «За столом». | Диалог | - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;<br>- извлечение необходимой информации из прослушанного |
| 8. | Праздники. | Беседа | -принимать и сохранять учебную задачу;<br>- осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; |
| 9. | Праздники. | Беседа | - освоение приемов логического запоминания информации; |
| 10. | Структура «I would like…” . | Урок-презентация | -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи |
| 11. | Праздники. | Игра | -осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию |
| 12. | Поздравительная открытка. | Письмо | адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>-принимать и сохранять учебную задачу |
| 13. | Традиции празднования дня рождения в мире. | Урок-презентация | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 14 | Моё любимое животное | Ознакомительное чтение | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 15. | Прилагательные для описания внешности | Урок-презентация | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 16. | Описание способностей (особенностей) персонажа | Поисковое чтение | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | диалогического высказывания |
| 17. | Названия животных | Диалог | -планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей |
| 18. | Домашние и дикие животные | Чтение | -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи |
| 19. | Мое любимое животное | Беседа | - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |
| 20. | Викторина «Дикие животные. | Урок-презентация | - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>-учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий |
| 21. | Предметы одежды. | Урок-презентация | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 22. | Описание гардероба. | Урок-презентация | - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом<br>-принимать и сохранять учебную задачу |
| 23. | Диалог «Что ты носишь?» | Диалог | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания |
| 24. | Предметы одежды. | Беседа | - оформляют свои мысли в устной форме |
| 25. | Викторина «одежда». | Викторина | - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |
| 26. | Времена года. Месяцы. | Беседа | -принимать и сохранять учебную задачу |
| 27. | Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. | Поисковое чтение | - принимать и сохранять учебную задачу;<br>-выделять существенную информацию из текстов; |
| 28. | Местоимения some, any. | Урок-презентация | - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи;<br>- овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом |
| 29. | Какая погода? | Викторина | -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий |
| 30. | Географические названия. | Ознакомительное чтение | -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |
| 31. | Диалог «Планы на каникулы». | Диалог | - умение слушать и слышать друг друга |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 32. | Диалог «Планы на каникулы». | Диалог | - понимать возможность различных позиций других людей |
| 33. | Повторение лексики. | Беседа | -принимать и сохранять учебную задачу |
| 34. | Повторение лексики. | Игра | -принимать и сохранять учебную задачу |