

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
муниципального образования города Братска

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию города Братска
О. А. Ефимова
протокол № 2
от «16» 12 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 14»
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 14»
Федоров С.Г.
Приказ № 267
от «09» 12 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2024 - 2029гг.**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
муниципального образования города Братска

г. Братск, 2024г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт Программы развития..... | 3 |
| 2. Информационная справка об ОО..... | 7 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.. | 11 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 11 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.... | 47 |
| 4. Основные направления развития организации | 52 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 52 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 53 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | 57 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития | 58 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 59 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития..... | 60 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями • Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. №16 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544-н • ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 • ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 • ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 • Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 о внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827) • Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп • Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Типовая программа развития Школы Министерства Просвещения Российской Федерации, разработанная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт управления образованием Российской академии образования» • Устав МБОУ «СОШ №14», утвержденный начальником департамента образования администрации города Братска от 14.12.2015г. № 838; • Приказ Комитета по образованию администрации муниципального образования города Братска «О согласовании программ развития общеобразовательных организаций города Братска в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 27.11.2024 № 1113 • Локальные акты школы. |
| Цель | повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. • Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Совершенствование профессиональной компетентности педагогов. • Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. |

| | |
|---|---|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения отдельных предметов в трёх и более параллелях (2 - 9 класс) • Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ «Школа юного программиста». • Создание условий для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству • Увеличение доли педагогов дополнительного образования, прошедших обучение по повышению квалификации. • Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. • 100% ИТ - оснащение оборудованием кабинетов в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Федоров С.Г, директор МБОУ «СОШ № 14» Когут В.С., заместитель директора по УВР Рослякова И.А., заместитель директора по УВР Никуленкова Т.В., заместитель директора по ВР Гаврилова Н.Л., заместитель директора по НМР</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>С 2024 года по 2029 год</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> |
| <p>I этап – подготовительный (2024г, до 04.2025г)</p> | <p>Подготовка локальных актов ОО: - Положение об организации сетевого обучения - Положение об индивидуальных учебных планах обучающихся Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - Родительское собрание «Роль семьи и школы в профессиональном выборе ребенка» (март 2025 г.) - Размещение информации о сетевом взаимодействии на официальном сайте школы, подготовка информационных буклетов</p> |
| <p>II этап – реализация (2025-2028гг)</p> | <p>Практическая деятельность: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>III этап – обобщающий (2029г)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Контроль за выполнением Программы развития осуществляется Комитетом по образованию администрации муниципального образования города Братска. Постоянный контроль выполнения административной команды с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, развития на соответствие «Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» муниципального образования города Братска</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1978 г</p> <p>3. ИНН: 3803203910</p> <p>4. Учредитель: Администрации муниципального образования города Братска</p> <p>5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер 4534 от 11 марта 2012 г. Приложение к лицензии: Серия 381101 № 0002777</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665724 Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Рябикова, 16</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(3953) 42-76-24, brsch14@yandex.ru ; https://sh14-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 – 352 (2-ОВЗ)</p> <p>5-9 – 474 (10-ОВЗ)</p> <p>10-11 – 138 (0-ОВЗ)</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В школе работают органы государственно-общественного управления, разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» ФЗ-273. Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам учреждения</p> <p>Вид организационной структуры управления ОО – линейно-функциональная.</p> <p>Функции управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическая; - мотивационно-целевая; - плано-прогностическая; - регулятивно-коррекционная. <p>Органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - управляющий совет. <p>Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа России; • Углублённое изучение математики и английского языка; • Естественно-научный профиль; • Технологический профиль; • Универсальный профиль. <p>Фактическая занятость обучающихся во внеурочной деятельности-100%.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: технология деятельностного метода, информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p> <p>Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства: Локальная компьютерная сеть с доступом к Интернет 154 персональных компьютера (в том числе 66 ноутбуков), среди которых 106 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 45, учительских – 34 Мультимедийных проекторов – 21 Лазерных принтеров – 21 МФУ – 15 (из них – 2 цветных лазерных) Интерактивных досок – 15 Веб-камер – 3</p> |
| Сведения о режиме деятельности | Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика |
| Сведения о работниках ОО | <p>Всего 64 педагогических сотрудников (учителей - 52) Имеют высшее образования – 48 среднее профессиональное – 16 Категории: первая – 20 высшая – 28</p> <p>Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги-психологи -1 • учителя-логопеды, учителя-дефектологи-0 • социальные педагоги - 1 <p>Почетное звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации"-5 Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации"- 1 Почетный работник сферы образования Российской Федерации - 2 Почетная Грамота Министерства Образования и науки РФ - 6</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа плодотворно сотрудничает с такими учреждениями дополнительного образования, как МАОУ ДОД «ДТДиМ», МОУ ДОД «ЭБЦ», учреждениями культуры, как МАУК ТКЦ «Братск – АРТ», развлекательный центр «Формула», кинотеатр «Чарли», театр «Тирлямы», БДТ, ЦГБ, Братским объединенным музеем, МУЗ «ДГБ», Центром профилактики наркомании, отделом по делам молодежи администрации г. Братска, «Обществом инвалидов», Советом ветеранов г.Братска, погранотрядом «Байкал», Хабаровским институтом ФСБ РФ, кадетскими классами г.Братска, МБОУ «СОШ №2» г. Тулуна; ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России; ПАО «РУСАЛ Братск»; ГБПОУ «Братский педагогический колледж»; ОГАУ здравоохранения «Братская городская больница № 1» Основные направления сотрудничества:</p> <p>1. Социально-педагогическое</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комитет по образованию администрации г. Братска • «Движение первых» (участие в акциях и конкурсах |

- ученического самоуправления)
- МДОУ (сотрудничество с школьным музеем, волонтерство)
 - МБОУ (совместное участие в мероприятиях различной направленности)
 - ДТДиМ (участие в творческих конкурсах)
 - ДТДиМ «Гармония» (участие в творческих конкурсах)
 - ДДЮТ им Е.Евтушенко (участие в творческих конкурсах)
 - ЭБЦ (участие в экологических конкурсах и акциях, экскурсии в центр)
 - ДОЛ «Надежда» (проведение профильных смен активистов РДШ и кадет «Виват, кадеты!»)
- 2. Финансово-правовое**
- ВТБ (консультирование сотрудников по возможностям карт ВТБ)
 - Сбер (консультирование сотрудников по рефинансированию кредитов, защите данных)
- 3. Материально-техническое**
- РУСАЛ (поставка станков, швейных машин в кабинеты технологии, ноутбуков в кабинеты ИВТ)
- 4. Гражданско-патриотическое**
- ЦГБ (участие в конкурсных программах библиотеки)
 - Братский объединенный музей (выставочный зал, музей политссылки, Ангарская деревня, музей Братскгэсстроя)
 - ДОСААФ (участие кадетского класса в мероприятиях)
 - Военкомат (подготовка документов по призывной кампании)
 - Совет ветеранов г. Братска (встречи с представителями в рамках патриотического воспитания)
 - Комитет пограничников
 - Высшая народная школа
 - Ветеранский клуб «Надежда»
 - Братское отделение ИРООСТ «Нрав» (оказание гуманитарной помощи бойцам СВО)
- 5. Культурно-массовое**
- КТ «Чарли» (Дни кино для 1-4 классов – 3 раза в год)
 - «Братск-АРТ» (просмотр концертных программ)
 - Братский драмтеатр (просмотр спектаклей)
 - Театр кукол «Тирлямы» (просмотр спектаклей)
- 6. Духовно-нравственное**
- Дом престарелых (концерты, поздравления, спортивные мероприятия волонтерского отряда)
 - Детский дом (мероприятия волонтерского отряда)
 - Комитет солдатских матерей (участие в благотворительных акциях «Посылка солдату, «Своих не бросаем»)
- 7. Профориентационное**
- Учреждения профобразования,
 - Центр занятости г. Братска
 - Предприятия города
- 8. Спортивно-оздоровительное**
- ДЮСШ «Рекорд» (организация спортивных секций)
 - Детская больница (договор о сотрудничестве по программе «Путь в медицину», медосмотры учащихся, ПМО после СПТ)

| | |
|--|--|
| | <p>9. Информационное</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТРК «Братск» • БСТ <p>10. Профилактическое</p> <ul style="list-style-type: none"> • КДНиЗП • ОППН: встречи с инспектором Сухомлиновой А.А., индивидуальная работа с ГР • Прокуратура г.Братска • Центр профилактики наркомании. • Отдел опеки и попечительства: запросы на предоставление сведений об опекаемых детях • МЧС • ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» г.Иркутск: ✓ онлайн-опросы учащихся, родителей, педагогов; ✓ онлайн-консультации для родителей (собрания); ✓ областные профилактические мероприятия и акции: неделя "Дружить здорово!", "Мы за чистые лёгкие!", "Единство многообразия", "Разноцветная неделя", "Жизнь! Здоровье! Красота!", "Независимое детство", "Высокая ответственность!", "Здоровая семья", "Будущее в моих руках", "Равноправие"; ✓ конкурс "Лучший наркопост в образовательной организации Иркутской области "Здоровье+") |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Обучающиеся регулярно участвуют и становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников: 11 победителей и призёров регионального этапа; 98 - победителей и призёров муниципального этапа.</p> <p>13 выпускников с золотой медалью за 4 года.</p> <p>90% выпускников поступили в ВУЗы в 2024году.</p> <p>5 выпускников получили 100 баллов за 5 лет.</p> <p>Средний балл на ЕГЭ в 2024г - 60,6. На протяжении 3х последних лет средний балл по 10 предметам на ЕГЭ у наших выпускников выше, чем в среднем по городу, области и стране. Средний балл выше, чем 63% школ Российской Федерации.</p> <p>2024г. Команда 8-классников школы №14 г.Братска завоевала 3 место на международном чемпионате по робототехнике под эгидой ЭН+ в г.Красноярске.</p> <p>2024г. Команда старшеклассников нашей школы стала победителем IX регионального конкурса энергосберегающих технологий «Новая Энергия».</p> <p>2023г., Педагогический коллектив - Лауреат Всероссийского фестиваля фестивалей инновационной методической сети «Учусь учиться» НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики».</p> <p>2023г., Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 14» награжден «знаком качества» ИМС «Учусь учиться» НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики».</p> <p>2024г., Педагогический коллектив - Лауреат Всероссийского фестиваля фестивалей инновационной методической сети «Учусь учиться» НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики».</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 19 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН). |
| 20 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 22 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 24 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах | Проводится эпизодически (отдельные | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | Обеспечение совершенствования профессиональных |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>мероприятия)</p> | | | <p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</p> |
|--|--|---------------------|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|-------------------------|
| | | | | | | | педагогических советов, |
| 27 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 28 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 30 | Реализация программы здоровьесбережения | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 4 до 5 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- | Участие обучающихся в | 3 | Магистральное направление | Создание условий для занятий | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | <p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> | | «Здоровье» | физической культурой и спортом | | |
| 36 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|---|--|
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов. Организация сетевой формы обучения со «Школой юных инженеров». Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирует школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирует школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирует школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирует школьного медиациентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | объединений, от общего количества обучающихся в организации | | | | | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Да | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в | Наличие | 1 | Магистральное направление | Организация воспитательной | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | школьном лагере | | | «Воспитание» | деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | цикла | | | | | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| | профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | | «Профориентация» | профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы | Да | 1 | Ключевое | Методическое | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | условие «Учитель. Школьная команда» | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 10% до 20% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических | Не менее 80% | 2 | Ключевое | Развитие и | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | педагогических работников | | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 80% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| 102 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | | | условие «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | мероприятий по профилактике травли | | | | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Да | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | Интернет (критический показатель) | | | | | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 115 | Оснащение образовательной | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|
| | организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | «Образовательная среда» | | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе | Наличие | 3 | Ключевое условие | Функционирование школы | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
| | интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | «Образовательная среда» | полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

[Скачать отчет](#)

07.06.2024

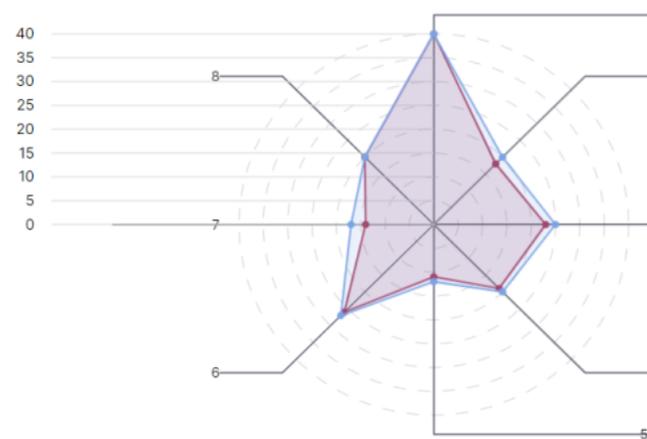
ваш уровень

Средний

 Звездаграмма / График

ваш результат

171 балл



Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Вывод:

1. Школа в целом соответствует показателям модели «Школа министерства Просвещения России» на среднем уровне.
2. Выявлены дефициты по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Школьный климат», по которым школа имеет средний уровень. Необходимо развить условия для повышения уровня показателей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Администрация МБОУ «СОШ № 14» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние образования как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балл). Средний

уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|---|
| 1 | Знание | 42 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения отдельных предметов в трёх и более параллелях (2 - 9 класс) |
| 2 | Воспитание | 19 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ краеведения и школьного туризма (причем по одному из направлений более 1 программы). |
| 3 | Здоровье | 18 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом через диверсификацию школьного спортивного клуба. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. Увеличение доли учащихся . участников Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «ГТО». |
| 4 | Творчество | 20 | Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ «Школа юного программиста». |
| 5 | Профориентация | 12 | Создание условий для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 26 | Увеличение доли педагогических работников, |

| | | | |
|---|-----------------------|----|---|
| | | | прошедших обучение по программам |
| 7 | Школьный климат | 14 | Наличие в ОО педагога - дефектолога. Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. |
| 8 | Образовательная среда | 20 | 100% ИТ - оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ; реализация учебных планов 3-х профилей обучения; рабочих программ курсов внеурочной деятельности (9-10 часов); высокие показатели обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | ОО входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР; отсутствует сетевая форма реализации образовательных программ. | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, утверждение единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Реализация некоторых общеобразовательных программ в сетевой форме, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями, предприятиями. | Компетентность педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП. Отсутствие универсальной модели сетевого образования, индивидуального образовательного маршрута, тяжело отследить качество |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | образовательного процесса. |
| Творчество | Функционирование на высоком уровне школьного музея, хора, театра; высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, высокий показатель количества призеров и победителей конкурсов, фестивалей | Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ | Формирование навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. Формирование представления о профессии – инженера, конструктора, изобретателя. Заключение договоров о реализации программ технического творчества в сетевой форме. Привлечение ресурсов городских технопарков. Привлечение внебюджетного финансирования. Материально-техническое обновление образовательной среды. Социальная активность и творческий потенциал школьника. Развитые связи с общественностью. | Конфликт интересов, потеря независимости Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия во внеурочных мероприятиях. Отсутствие возможности сетевого сотрудничества. |
| Школьный климат | Эффективная работа социального педагога, высокий показатель участия обучающихся в социально-психологическом тестировании, | Отсутствие в ОО учителя-дефектолога и педагога психолога | Наличие в организации службы медиации: педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога. Создание психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса. | Недостаточный уровень работы психологической службы. Отсутствие финансирования на оформление зон отдыха. Возникновение |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | профилактика девиантного поведения. | | Наличие кабинета психологической разгрузки. Организация креативных пространств. Система поддержки обучающихся при обучении. Наличие корпоративной культуры ОО с учетом ведущей отрасли. Положительные отзывы от целевой аудитории. Повышение позитивного имиджа ОО. | конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Кадровый дефицит. |
|--|-------------------------------------|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание» | Результат |
|--|--|
| <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Формирование единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Владение технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Понимание педагогическими работниками значения объективной</p> | <p>Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>Посещение уроков учителей с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету</p> <p>установление норм и порядка оценивания для каждой формы.</p> <p>Проведение мастер-класса по теме «Разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС»</p> <p>Педагогический совет «Преодоление рисков получения необъективных</p> |

| | |
|--|--|
| оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | результатов» |
| Магистральное направление «Школьный климат» | |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. | Комфортная среда рекреационного пространства. Служба Медиации. Удостоверения КПК |
| Магистральное направление «Творчество» | |
| Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования | Результат Договор о сетевом взаимодействии. Дорожная карта Построен ИОМ |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
|-------|---|----------------------|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------------|---|--|-----------|--|---|--|---|---|
| 1 | Знание | Успешный учитель-успешный ученик | 1. Повышение успеваемости качества обучения по результатам ВПР 2. Обеспечение реализации индивидуальных учебных планов | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Организация углубленного изучения отдельных предметов в трёх и более параллелях (2 - 9 класс) | 2025-2029 | Ознакомление педагогического коллектива с результатами самодиагностики по проекту «Школа Минпроса». Проведение проблемно-творческих семинаров. | 1. Педкадры с необходимым уровнем профессиональной подготовки; 2. МТБ: ТСО, ЭОР, оснащение учебных кабинетов с учетом современных требований | Когут В.С., заместитель директора по УВР | Успеваемость не ниже 98%, качество не ниже 50% | Мониторинг знаний учащихся разного уровня |
| 2 | Творчество | «Школа юного программиста» | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. | Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ | 2025-2029 | Занятия технического кружка | Утвержден формат кружка в соответствии с имеющимися общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Родичев А.В., педагог ДОП образования | Равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностям | Контроль реализации сетевого взаимодействия |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|-----------|--|---------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | | | и индивидуальными возможностями, 100%. Разработана в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуль "Дополнительное образование", планирование мероприятий. | |
| 3 | Школьный климат | «Служба Медиации» «Комфортная среда» | Организация психолого-педагогического сопровождения. Формирование психологически благоприятного школьного климата. | Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. | 2025-2029 | Тренинги, консультации, индивидуальные беседы. Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам | Оформление кабинета, рекреаций. | Шуракова А.М., психолог | Своевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности - 100%. Создание условий для обучения и | Мониторинг актуальности информации, отражающей деятельность службы школьной медиации, |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | | обучающихся | | | | воспитания целевым группам обучающихся | на официальн ом сайте школы |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|---|--------------------------------------|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ 100% успеваемости, по результатам ЕГЭ достичь среднего балла выше , чем 75 % школ России.

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с обучающимися в мероприятиях спортивной направленности на региональном и всероссийском уровне.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

10) Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения» не ниже «Высокого».

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|--|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА | Требуется частично | <ul style="list-style-type: none"> - ЛНА по организации углубленного обучения; - ЛНА о сетевом взаимодействии; - ЛНА по профилактике различных видов девиации. | - |
| <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов | 34 кабинета Не все кабинеты оснащены по требованиям ФГОС | Принтеры Документ камеры | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги | Всего педагогических работников – 64 количество учителей - 52; количество педагогов психологов – 1 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 2 | Учителя русского языка Учителя математики Учителя биологии | - |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные) | Ремонт отдельных помещений | Проведение ремонта | Бюджетные средства |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | 1 |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | 1 |
| Формирование предметнопространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции | 1 |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. | Январь-февраль 2025г. | | Учителя-предметники соблюдают порядок/регламент проведения оценочных процедур (входная контрольная работа, административная к/р). | Удостоверение о повышении квалификации | Учителя начальных классов, Федорова В.О., Ханиева Э.Б., учителя математики, Мельникова Л.О., Лазаренкова Е.А., учителя русского языка | Гаврилова Н.Л., зам. директора по НМР |
| Посещение уроков учителей с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве | С 02.09.24 по 20.03.2025г | | Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. | Аналитическая справка | Рослякова И.А., зам. директора по УВР, Когут В.С., зам. директора по УВР | Рослякова И.А., зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
| подготовки обучающихся. | | | | | | |
| Формирование единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Создание рабочей группы по разработке перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету установление норм и порядка оценивания для каждой формы | С 10.09.2024г . по 20.11.2024г . | С 10.09.2024г . по 20.11.2024г . | Внесение изменений в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. | Все руководители школьных методических объединений | Когут В.С., зам. директора по УВР |
| Владение технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Проведение мастер-класса по теме «Разработке надежных и валидных контрольных | 09.12.2024г . | 09.12.2024г . | Учителя умеют самостоятельно составлять/пользоваться готовыми контрольно- измерительными материалами, соответствующих требованиям ФГОС, сформировано умение составлять спецификацию | Банк контрольно-измерительных материалов | Жукова С.В., учитель математики и Левашева В.Г., учитель русского | Гаврилова Н.Л., зам. директора по НМР |

| | | | | | | |
|---|-------------|------|---|--|---|---------------------------------------|
| измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС» | | | контрольной/проверочной/диагностической работы. | | языка | |
| Понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Проведение педагогического совета «Преодоление рисков получения необъективных результатов» | 05.02.2025г | | Получение педагогическими работниками организационно-методической помощи по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся | | Все руководители школьных методических объединений (члены рабочей группы) | Рослякова И.А., зам. директора по УВР |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Развитие школьных команд (повышение квалификации педагогов, психологов, логопеда) | 2025-2026гг | | Пройдены КПК, повышены компетенции | Удостоверение о повышении квалификации | Педагог-психолог, логопед | Заместитель директора по НМР |
| Оформление рекреационных пространств | 2025-2028 | | Комфортная среда рекреационного пространства | Комфортная среда | Заместитель директора по АХР | Директор школы |
| Развитие в | 2025-2028 | 2029 | Создана в ОО Служба Медиации | Служба | Административна | Директор школы |

| | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|---|----------------------------------|--|---|
| организации Службы медиации | | | | Медиации | я команда | |
| Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Развитие системы наставничества среди педагогов дополнительного образования | 2025-2028 | | Дорожная карта наставничества (педагоги ДОП образования) | Дорожная карта | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Участие педагогов дополнительного образования в конкурсном движении | 2025-2029 | 2025-2029 | Устранены профессиональные дефициты у педагогов дополнительного образования | Построен ИОМ | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по НМР |
| Сетевая форма реализации дополнительного образования | 2025-2029 | 2025-2029 | Организована сетевая форма | Договор о сетевом взаимодействии | Директор | Административная команда |
| Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | Администрация школы, Управленческая команда | |
| Мониторинг Программы развития, корректировка. | Июнь (ежегодно) | Июнь (ежегодно) | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы | Управленческая команда |