

Рабочая программа воспитания ООП ООО

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №14» г. Братска;
- разрабатывается и утверждается с участием Попечительского совета ОБО «Надежда»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №14» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №14»:

*развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,*

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие каждому уровню образования. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.2. Задачи воспитания обучающихся ООО в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Достижению поставленной цели и отдельных для каждой школы задач воспитания будет способствовать решение общих воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №14» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

- милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад МБОУ «СОШ №14»

МБОУ «СОШ №14» г. Братска, являясь муниципальным бюджетным общеобразовательным учебным заведением, ориентировано на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания

в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Полное официальное наименование учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» муниципального образования города Братска. Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией, имеет лицевой счет, печать установленного образца, штампы, символику. Финансирование – бюджетное, привлекаются средства ОБО «Надежда». Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается отделом здравоохранения администрации г. Братска. Организацией питания в школе занимается индивидуальный предприниматель Пермякова Е.В. в соответствии с договором на организацию школьного питания от 18.10.2004 г. Права и обязанности учеников и работников школы согласно Российскому Законодательству прописываются в Уставе школы. Приём и отчисление учащихся регулируются ФЗ «Об образовании в РФ» и другим нормативным актам и определены учредителем. Руководство осуществляет директор Фёдоров Сергей Георгиевич, назначенный Департаментом образования г. Братска в 2002г.

Школа № 14 была открыта в 1978 году в одном из микрорайонов-новостроек г. Братска. За время своего существования школа заняла прочное место среди образовательных учреждений, пользующихся наибольшим спросом населения города. Значительные перемены в жизни школы произошли в 1991 году, когда впервые в городе решением Братского горисполкома школе № 14 был присвоен статус «частично-оплачиваемой». Данный факт позволил школе формировать классы малой наполняемости, с числом учащихся не превышающим 18 человек. Это дало возможность школе перейти на программу индивидуального подхода к каждому учащемуся, привлечь дополнительные материальные и людские (на конкурсной основе набирались педагоги школы) ресурсы. Школа стала известной, с той поры ее главное отличие – обучение большого количества детей из других микрорайонов города.

Привлечение дополнительных материальных средств позволило уже в 1991 году открыть первый компьютерный кабинет. Школа №14 одной из первых в городе перешла на современные инновационные программы Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова, Л.В. Занкова.

В 2001 году статус «частично оплачиваемой» школы с малым числом учащихся в классах был отменён, и в этом же году состоялось учредительное собрание родителей, на котором было принято решение о создании общественной благотворительной организации ОБО «Надежда». Братская городская общественная благотворительная организация «Надежда» по поддержке Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» создана в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральными законами РФ «Об общественных объединениях», «О некоммерческих организациях», «Об образовании» и другими нормативными актами РФ. Основной ее целью является всемерное содействие образовательной и профессиональной деятельности МБОУ «СОШ №14», созданию комфортных условий учебы, труда, отдыха и охраны здоровья учащихся и сотрудников. Основные виды деятельности перечислены в Уставе организации. Высшим руководящим органом ОБО «Надежда» является конференция членов, которая проводится не реже одного раза в год. Текущее руководство осуществляет Попечительский совет организации.

В 2006 году в школе открылся краеведческий музей, который на сегодняшний день стал центром патриотического воспитания школьников (паспорт №13222, 30.03.2010 г.). В этом же году школа № 14 разработала свой сайт, где можно узнать полную информацию об учебном учреждении.

В связи с реализацией Муниципальной Программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи г. Братска» на 2007-2010 годы, утверждённой решением Думы г. Братска 01.12.2006 №231г-Д, и выполняя Соглашение «О сотрудничестве между МОУ

«СОШ № 14» г. Братска и отрядом пограничного контроля «Байкал» пограничного управления ФСБ по Республике Бурятия и Читинской области в области военно-патриотического воспитания молодёжи» от 04.09.2007 г, в 2007 году в школе были открыты кадетские классы. В том же году заключен договор с Хабаровским пограничным институтом ФСБ Российской Федерации по подготовке абитуриентов из числа кадет.

В школе налажена профессиональная подготовка выпускников, для этого функционирует современный швейный цех, кабинет кулинарии. В школе оборудован кабинет робототехники, воссоздан современный кабинет автодела, проводится обучение водителей категории «В». В сентябре 2015г открыт профильный (медицинский) 10 класс с углубленным изучением химии и биологии, так как школа была включена в проект «Путь в медицину» («Территория РУСАЛа»).

Наше образовательное учреждение интегрировано в образовательную среду города; на договорной основе проходит сотрудничество по внедрению программы «О построении преемственности» с МДОУ № 108, 107, 105; налажено прочное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями профессионального образования, в частности Братским педагогическим колледжем №1, студенты которого проходят практику на базе нашего учреждения. Налажено тесное сотрудничество с общественными организациями города: Советом ветеранов, Комитетом пограничников, Комитетом солдатских матерей, благотворительными организациями города и др.

Полный курс обучения в МБОУ «СОШ №14» занимает 11 лет. Учебный план МБОУ «СОШ №14» предусматривает:

- продолжительность учебного года для освоения образовательных программ начального общего образования: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, 5-дневная учебная неделя в 1-х классах, 6-дневная неделя во 2-4 классах, продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут; I смена с 8-00 до 12-10 часов, II смена с 13-00 до 17-10 часов, продолжительность перемен - 10, 15 минут.
- продолжительность учебного года освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов – от 34 до 37 учебных недель (не включая летний экзаменационный период), 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока - 40 минут, I смена с 8-00 до 12-45 часов, II смена с 14-00 до 18-45 часов, продолжительность перемен - 10, 15 минут.
- продолжительность учебного года для освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе сочетаний базовых учебных предметов и учебных курсов профессиональной подготовки (Водитель транспортных средств категории «В») для 10-11 классов – не менее 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы); 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока – 40 минут, I смена с 8-00 до 12-45 часов, II смена с 14-00 до 18-45 часов, продолжительность перемен – 10, 15 минут.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 993 учащихся в 35 классах в 1-4 классах (13 класс-комплектов) обучалось 405 учащихся, в 5-9 классах (18 класс-комплектов) – 494 учащихся, в 10-11 классах (4 класса-комплекта) – 94 ученика по основным образовательным программам. В школе работали 56 спортивных секций, клубов и кружков по интересам, включая объединения внеурочной деятельности.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» для детей, не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, в школе №14 было организовано обучение на дому для одного ученика по индивидуальному учебному плану (8 класс) с использованием модели интегрированного обучения (приложение 1.5 к распоряжению министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. №920-мр).

Для тех учеников, у кого нет возможности отправиться домой после уроков, существует школьный досуговый клуб.

Помимо основных, школе работают специализированные классы: класс кадет, классы углубленного изучения английского языка, классы химико-биологического профиля «Путь в медицину»), классы информационно-технического профиля.

Кроме основной образовательной функции, школа выполняет воспитательную функцию:

- культурно-образовательную (культурно-духовное развитие учащихся, формирование грамотных, образованных, социально зрелых людей, просвещение детей, выработка системы знаний и взглядов, приемов решения задач и проблем, формирование навыков — получения знаний, трудовых и т.п.);
- регулятивно-воспитательную (ценностные установки, отношения, позиции, ориентации, мотивация деятельности, формирование мотивационной культуры личности);
- коммуникативную (формализация отношений, ролевого поведения, формирование поля школьного общения);
- организационно-управленческую;
- социально-интегративную (влияет на социальные структуры общества: укрепляет и развивает отношения доверия, сплоченности между социальными группами);
- производственно-экономическую;
- общественно-политическую.

В современных условиях школа выполняет новые социально-педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне школы. К таким функциям можно отнести:

- социально-воспитательную;
- охраны и укрепления здоровья учащихся в процессе обучения, социально-педагогической поддержки семьи;
- социально-психологической помощи детям, родителям, педагогам;
- защиты прав детей, социально-педагогической помощи в жизненном и социально-профессиональном самоопределении школьников, социально-культурной адаптации и т. п.

Под миссией в менеджменте понимают разрабатываемую организацией и, как правило, распространяемую внутри неё и за её пределами декларацию, описывающую её представления о собственном призвании и предназначении. В Программе развития миссия МБОУ «СОШ №14» сформулирована так: ученик – центральная фигура образовательного процесса, поэтому миссия школы заключается в приведении учащихся к социальному успеху, посредством

1. предоставления качественного образования;
2. выявления и развития способностей каждого ученика;
3. создания условий для развития творчества учащихся;
4. пропаганды здорового образа жизни, укреплении здоровья учащихся, в приобщении их к физической культуре и спорту;
5. повышения социальной активности учащегося, его адаптации к новым социально-экономическим условиям;
6. создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии.

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, чтобы они могли удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Школа имеет свой имидж, пользуется авторитетом в городе. Ежегодно в школе № 14 открывается 3 полных первых класса. На сегодняшний день 70% учащихся школы проживают в микрорайонах, относящихся к другим школам.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.

Отметив назначение урока в передаче знаний о жизни, в овладении основ научных знаний о жизни, педагог не может иначе смотреть на урок, как на элемент воспитания личности, познающей закономерности жизни и строящей свою жизнь с учетом данных закономерностей. Объективность научных сведений гарантирует реальность планируемого результата. В таком ракурсе освещения урок обретает свою огромную роль в становлении и развитии личности школьника.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей.

- 1) Использование воспитательных возможностей организации урока:
 - воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
 - воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
 - формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
 - воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
 - формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
 - воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).
- 2) Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета:
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3) Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами):

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Реализация этих возможностей позволяет повысить воспитательный эффект обучения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:

- **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.
- **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности – сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.
- **Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.
- **Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на

занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в плане внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена обязательная часть для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – новые горизонты» для 6-9 классов, в том числе участие в проекте «Билет в будущее».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

- 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном музее, школьном спортивном клубе).

- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников)

«Разговоры о важном» (1 час). Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Формирование функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления (1 час). Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

«Россия – новые горизонты». Профориентационные интересы и потребности обучающихся (1 час). Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их

ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни.

Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа). Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов (2 часа). Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.

Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к

своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (2 часа) на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №14» происходит в рамках традиционных объединений:

- ОФП
- Лыжная подготовка
- Баскетбол
- Мини-баскетбол
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Мастер»
- 3D – моделирование
- «Физика в игрушках»
- «Занимательная информатика»
- «Основы компьютерной графики»
- «Познавайкин в мире физики»
- «Великобритания - страна моих грез»
- «За страницами учебника математики»
- «География Иркутской области»
- «Экология Иркутской области»
- «Азбука выживания»
- Практическое право
- «Секреты кухни»
- «Художественная обработка материалов»
- МХК

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Основные направления деятельности классного руководителя изложены в локальных актах школы: Положении о классном руководстве и Должностной инструкции классного руководителя. Исходя из этих документов КР организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками и с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом – это

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 - организация интересных и полезных совместных дел с учащимися, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся:
 - ✓ тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - ✓ игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - ✓ проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - ✓ организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - ✓ здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
 - формирование и сплочение коллектива класса происходит через такие акции, события, проекты, занятия: походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; совместные выход в театр; «Дни именинника», концерты для родителей, вечера семейного досуга и т.д.
- Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся, а также достижений обучающегося в форме «портфолио»;
- вовлечение детей в кружковую работу и внеурочную деятельность, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
- поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогическими работниками, выбор профессии и т.п.);
- работу со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, а также с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями, другими учениками класса, через организацию работы психолога и социального педагога.
- работу с учениками, состоящими на различных видах учёта, а также оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по индивидуальному плану профилактической работы.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- анкетирование и тестирование родителей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся через дневники учащихся или мессенджеры;
- правовое и педагогическое просвещение родителей через организацию лекториев;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - ✓ социально – благотворительные акции: «Дети – детям», «Посылка солдату», «Открытие ветерану», «Новогодний сувенир», «Чужих детей не бывает», «Помоги Дружку», «Дети Братска – детям Донбасса».
 - ✓ патриотические акции «Своих не бросаем», «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «День пограничника», ежегодная акция по облагораживанию территории у мемориальной доски В. В. Рябикову.
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
 - ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, на которых обсуждаются насущные проблемы;
 - ✓ встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД, прокуратуры, Центра профилактики наркомании в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- организуемые совместно с другими учреждениями системы образования спортивные состязания, праздники, конкурсы, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - ✓ Большая спартакиада школьников
 - ✓ Малая спартакиада школьников
 - ✓ «Илимийские надежды»
 - ✓ Творческий конкурс «Экология глазами детей»
 - ✓ Творческий конкурс «Байкальские россыпи»
 - ✓ Творческий конкурс «Палитра осени»
 - ✓ Творческий конкурс «Природа родного края»
 - ✓ Интеллектуальный конкурс «Юный натуралист»
 - ✓ Творческий конкурс «Лес – наше богатство»
 - ✓ Творческий конкурс «Сохраним жизнь елочке»
 - ✓ Фотоквесты «Здоровая нация – сила России»
 - ✓ Конкурс агитбригад «Здоровье в тренде»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - ✓ «День знаний»
 - ✓ «День рождения школы»
 - ✓ «Утро для учителя»
 - ✓ «С днем рождения, Братск!»

- ✓ «Благословите женщину»
 - ✓ «Сегодня праздник у мужчин»
 - ✓ «Этот праздник со слезами на глазах»
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - ✓ «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»
 - ✓ «Посвящение в пятиклассники»
 - ✓ «Посвящение в старшекласники»
 - ✓ «Посвящение в кадеты»
 - ✓ «Последний звонок»
 - церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - ✓ «По итогам Всероссийской олимпиады школьников»
 - ✓ «За честь школы»
 - общешкольные дела и мероприятия воспитывающего и обучающего характера, способствующие активизации личностного и творческого потенциала, развитию задатков и интересов учащихся:
 - ✓ Акции: «Школьный бунт», «Утро для учителя», «Книге – вторую жизнь»
 - ✓ Проекты: «Широкая Масленица», «Таланты нашего двора», «Оконные фантазии», «Тепло наших рук – детям».
 - ✓ Конкурсы, квесты и игры: «Самый умный», «Звездный час», «Россия. Родина. Отечество», «Твой выбор»
 - ✓ Шоу-программы: «Реальные пацаны», «Хочу стать Снегурочкой», «Дед Мороз и Ко», «Мисс Осень», «Мистер Х», «Парк культуры имени отдыха», «Голливуд по-братски»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ВСД при Совете лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на итоговом заседании Совета лидеров.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие через различные формы работы:

№	Содержание и формы сотрудничества	Объект сотрудничества
1	Работа Детского городского Парламента: организация благотворительных акций, социальных проектов, акций, сборов ученического самоуправления, конкурсов, фестивалей, форумов.	МАОУ ДОД «ДТДиМ» ДПП
2	Организация выставок, конкурсов, экскурсий, социальных и благотворительных акций.	МОУ ДОД ЭБЦ
3	Организация молодежных конкурсов и фестивалей.	МАУК ТКЦ «Братск – Арт» Отдел по делам молодежи
4	Организация культурного и спортивного досуга учащихся.	«Формула», «Тирлямы», «Чарли», Братский драмтеатр
5	Организация краеведческой работы, посещение выставок	Братский объединенный музей
6	Организация работы с ветеранами и инвалидами г.Братск, проведение концертов и оказание помощи.	Совет ветеранов, Общество инвалидов, Комитет пограничников
7	Помощь в организации деятельности кадетских классов, работа согласно совместному Плану работы.	Погранотряд «Байкал», Хабаровский институт ФСБ РФ Совет ветеранов
8	Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, проведение родительских собраний, бесед, конкурсов.	Центр профилактики наркомании, МУЗ «ДГБ»
9	Совместная культурно-досуговая, спортивная, гражданско-патриотическая деятельность.	Комитет по образованию, школы города
10	Финансирование проектов различной образовательной и воспитательной направленности	РУСАЛ, ИЛИМ, предприятия города

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Вещно-предметное пространство, окружающее учащегося школы, влияет на психическое состояние школьника. Всё должно быть красиво и целесообразно, всё должно воспитывать в образовательном учреждении, даже стены. Ведь воспитательным потенциалом обладают и учебный материал, и манера учителя одеваться, и внешний вид школьного здания. Не менее важно и то, что предметно-эстетическая среда способствует формированию у ребенка отношения к школе как к «своей».

- Школьный двор

Здесь расположены две клумбы, за которыми ухаживают учащиеся во время летней практики, газоны, засаженные деревьями и кустарниками. На деревьях есть скворечники и кормушки для птиц. Общение с природой много значит для физического и духовного развития ребенка. Также на территории школы расположены стадион, спортивные площадки, корт. Каждый ребенок находит здесь занятие по душе. Тем более в последнее время школьный двор огорожен забором в целях безопасности. Предметно-

пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ: имеется пандус и широкие дверные проемы.

В связи с новыми требованиями к патриотическому воспитанию на школьном дворе установлен флагшток для Государственного флага РФ.

- Школьная вывеска

Школа расположена недалеко от автодороги и вывеска заметна издалека. На ней расположены не только номер школы, но и табло о текущем времени и температуре воздуха. Во время новогодних праздников окна фасада школы украшены светящимися гирляндами. А окна 1 этажа разукрашены рисунками учащихся в рамках традиционного проекта «Оконные фантазии».

- Школьное здание

Школьное здание достаточно просторное, разделено на зоны: для учащихся начальной школы выделена рекреация 2 этажа школы. Ребенок испытывает в школе достаточную эмоциональную нагрузку, поэтому в рекреации первого этажа расположен зимний сад со скамейками. Скамейки и цветы есть на каждом этаже школьного здания, включая кабинеты, столовую, коридоры и фойе.

- Цветовая гамма

Цвет обладает определенным физиологическим воздействием. Внутренне помещение школы окрашено в голубые, бежевые, персиковые тона. В школе нет раздражающей окраски.

- Оформление

Рекреация первого этажа украшена информационными стендами для учащихся и родителей, стендами по безопасности жизнедеятельности и патриотической направленности, которые разработаны в единой цветовой гамме. Имеются стенды с государственной символикой Российской Федерации и города Братска. В 2022 году на первом этаже размещен флагшток для государственного флага РФ, рядом на стене находится стенд «Павшим героям – слава», посвященный выпускникам школы, погибшим на СВО.

Фойе второго этажа выполнено в едином стиле, здесь имеются стенды для учебной и внеурочной деятельности учащихся, тумбы для выставочного показа творческих работ учащихся, размещаются регулярно сменяемые экспозиции работ обучающихся, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга, фотоотчёты об интересных событиях в школе.

Стены второго этажа расписаны пейзажами времен года.

- «Места новостей»

Такие места расположены на стендах первого и второго этажей для учеников и родителей, в учительской – информация для педагогов. На стенде возле спортзала организованы поздравления учащихся со спортивными победами. Также на первом этаже размещен стенд «Родительский вестник».

Школа удобна, уютна, комфортна. Можно сказать, что предметно-эстетическая среда учреждения соответствует приоритетным ценностям. У школы есть своя индивидуальность, свое «лицо».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- работа Попечительского совета ОБО «Надежда» при МБОУ «СОШ №14»
- регулярное проведение общешкольных родительских собраний, конференций по проблемам воспитания и обучения, государственной поддержки детства
- реализация плана работы Попечительского совета по государственно-общественному самоуправлению школы.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Я и мой ребенок», «Семейные ценности – залог успешного воспитания», «Роль семьи в воспитании детей», «Трудный подросток. Кто он?», «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников», «Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»;
- Совместные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Ваше величество – бабушка!», День знаний, Последний звонок, благотворительные акции и ярмарки «Тепло наших рук – детям», «Посылка солдату», «Дети – детям», концерты к праздничным датам и т.д.), предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другим.
- «Дни открытых дверей», когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе среди сверстников

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – не менее 2-х раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- Проведение локальных социологических исследований с целью выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей.
- Выявление и организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении
- Размещение информационных и психолого-педагогических материалов на странице школьного сайта «Родителям».

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах и профилактических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Проведение социально-профилактических акций: «Дети: семья и школа», «Каждого ребенка - за парту», «Неблагополучная семья»;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны. Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

В МБОУ «СОШ № 14» создана двухуровневая система ученического самоуправления. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы через

работу постоянно действующего Совета лидеров, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, таких как:

1. Социально-профилактическая деятельность:
 - Матчи сотрудничества по волейболу, баскетболу и хоккею
 - Соревнования «Испытай себя!»
 - Конкурс «Наши увлечения против курения»
 - Флеш-моб «Молодежь за здоровый образ жизни»
 - Ток-шоу «Мы выбираем жизнь»
 - Конкурс плакатов «А что у вас?»
 - Квест-игра «Твой выбор»
 - Акция «Спасём планету вместе»
 - Городские профильные смены
 - Сотрудничество с ДГП
2. Благотворительная деятельность:
 - Проект «Тепло наших рук - детям»
 - Акция «Накорми Дружка»
 - Акция «Посылка солдату», «Своих не бросаем»
 - Акция «Чужих детей не бывает», «Дети – детям»
 - Благотворительные концерты для ветеранов Братска
3. Культурно-досуговая деятельность:

- Творческий проект «Таланты нашего двора»
 - Творческий проект «Оконные фантазии»
 - Творческий проект «Широкая Масленица»
 - Творческий проект «День учителя»
 - Конкурсные программы «Хочу стать Снегурочкой», «Дед Мороз и Ко», «Реальные пацаны», «Мистер Х», «Хэллоуин», «Мисс Осень», «Стенка на стенку»
4. Организация шефской работы в классах НОО:
- День знаний
 - День здоровья
 - Новогодние поздравления
 - Организация перемен
 - Помощь в Клубе досуговой деятельности
- сотрудничество с Детским городским парламентом Братска;
 - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

На уровне классов через

деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- отчетность о работе Советов классов на Совете лидеров.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.
- участие в работе ВСД по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль предусматривает профилактическую работу с обучающимися 5 -9 классов. Содержание модуля ориентировано на личность ребёнка, на развитие его природных задатков, на создание в школе обстановки социальной защищённости и безопасности, на формирование законопослушного гражданина и предусматривает мероприятия следующих направлений:

1. Мероприятия организационно-управленческого направления:
 - Создание пакета документов по социально-профилактической работе и работе по комплексной безопасности
 - Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями
 - Формирование базы данных:
 1. детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
 2. опекаемых детей
 3. детей, оставшихся без попечения родителей
 4. неблагополучных семей
2. Мероприятия по развитию программно-методического и информационного обеспечения воспитания.

- Создание пакета методических рекомендаций, памяток, информационных листовок, инструктажей безопасности
 - Создание разделов «Школа профилактики», «Безопасность» на школьном сайте
 - Распространение памяток «Телефоны безопасности»
3. Мероприятия по изучению и обобщению положительного педагогического опыта воспитательной деятельности.
- Участие в муниципальных и областных конкурсах методических социально-профилактических разработок
 - Проведение методической недели открытых классных часов по темам модуля
4. Мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров по проблемам
- Повышение квалификации классных руководителей через курсовую подготовку через различные ресурсы
 - Участие в обучающих семинарах по теме модуля
5. Мероприятия с учащимися по формированию законопослушного поведения, основ безопасности, профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.
- Проведение социально-психологического и медицинского тестирования школьников.
 - Ежегодный месячник профилактики социально-негативных явлений.
 - Ежегодные недели профилактики «Разноцветная неделя», «Высокая ответственность» и др.
 - Ежегодная «Декада права»
 - Традиционная областная профилактическая акция
 - Акция «Скажи жизни – ДА!»
 - Традиционная областная профилактическая акция «Дыши! Двигайся! Живи!»
 - Конкурс листовок и плакатов «Живи здорово!»
 - Конкурс слоганов «Молодежь выбирает ЗОЖ!»
 - Конкурс агитбригад «Здоровое поколение»
 - Тематические встречи со специалистами Центра профилактики наркомании, клиники, дружественной к молодежи «Ариадна»
 - Организации минуток безопасности
 - Организация и реализация социальных проектов, направленных на профилактику социально-негативных явлений
 - Мероприятия по комплексному сопровождению детей «группы риска» на основе партнёрского сотрудничества всех социальных субъектов системы профилактики.
 - Психологическое сопровождение несовершеннолетних «группы риска» согласно индивидуальному плану работы.
 - Деятельность профилактического совета
 - Проведение Всероссийского дня правовой помощи детям в ЦКДНиЗП
 - Социально-диспетчерская деятельность
 - Выявление фактов неисполнения родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних, а также фактов жестокого обращения с детьми
 - Профилактические акции «Безнадзорник», «Каждого ребенка за парту», «Дети: семья и школа»
 - Проведение дня инспектора
 - Организация досуга несовершеннолетних в учебное время и летний период.
6. Мероприятия по комплексному сопровождению детей «группы риска» на основе партнёрского сотрудничества всех социальных субъектов системы профилактики.
- Организация внеурочной занятости детей ГР

- Психологическое сопровождение несовершеннолетних «группы риска» согласно индивидуальному плану работы.
- Деятельность профилактического совета
- Проведение Всероссийского дня правовой помощи детям в ЦКДНиЗП
- Социально-диспетчерская деятельность
- Выявление фактов неисполнения родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних, а также фактов жестокого обращения с детьми
- Профилактические акции «Дети: семья и школа», «Каждого ребенка за парту»
- Проведение дня инспектора
- Организация досуга несовершеннолетних в учебное время и летний период.

7. Мероприятия по повышению уровня компетентности родительской общественности в вопросах формирования законопослушного поведения школьников.

- Родительский всеобуч согласно утвержденной программе обучения.
- Встречи с представителями правоохранительных органов и специалистами Центра профилактики.
- Общегородское родительское собрание
- Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и образования
- Участие в массовых досуговых мероприятиях для школьников
- Обследование социально-бытовых условий неблагополучных семей.
- Участие в традиционных мероприятиях «Недели безопасности», «Декады права», «Месячника профилактики социально-негативных явлений»
- Посильная материальная поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль составлен на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по обучению основам безопасности, профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике вредных привычек.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа занимает выгодное географическое положение, несмотря на некоторую отдаленность от центра, проблемы в инфраструктуре отсутствуют. Материально-техническое оснащение школы позволяет вести плодотворную учебно-воспитательную деятельность. При недостаточном финансировании школа прибегает к использованию благотворительной помощи, которую осуществляет ОБО «Надежда».

Потребители образовательных услуг: родители, обучающиеся.

Внешнее окружение образовательного учреждения можно разделить на группы:

Поставщики: поставщик продуктов питания литературы, оргтехники, школьной мебели: местные ИП, ООО «Деловые линии», ООО «Компания ЭКТИВСМТИ», «Сибирьтелеком» и др.

Партнёры: образовательные учреждения дополнительного и профессионального образования: ДТДиМ. ЭБЦ, Школа искусств №3.

Государственные организации: Роспотребнадзор, пожарнадзор, прокуратура, УВД, Рособрнадзор и т.д.

Конкуренты: МБОУ «Лицей №2», МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «СОШ №16», МБОУ «СОШ №42»

На протяжении нескольких лет школа плодотворно сотрудничает с такими учреждениями дополнительного образования, как МАОУ ДОД «ДТДиМ», МОУ ДОД «ЭБЦ», учреждениями культуры, как МАУК ТКЦ «Братск – АРТ», развлекательный центр «Формула», кинотеатр «Чарли», театр «Тирлямы», БДТ, ЦГБ, Братским объединенным музеем, МУЗ «ДГБ», Центром профилактики наркомании, отделом по делам молодежи администрации г. Братска, «Обществом инвалидов», Советом ветеранов

г.Братска, погранотрядом «Байкал», Хабаровским институтом ФСБ РФ, кадетскими классами г.Братска, МБОУ «СОШ №2» г. Тулуна.

Официальными документами о сотрудничестве являются Соглашение с Отрядом погранконтроля «Байкал», 2007, Договор с Хабаровским институтом погранвойск ФСБ РФ, 2007г. Ежегодно обновляются планы совместной работы с Комитетом ветеранов погранвойск, отделом полиции.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через мероприятия различных уровней.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПРОектория», «Билет в будущее», «Большая перемена»);

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципальной программы «Путь в медицину»
- участие в реализации программы «Профориентационные пробы»
- участие в муниципальной акции «Неделя без турникетов».
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей (швейная фабрика, ГБ №1, 5, ДГБ, ЦГБ, Ростелеком и т.д.)
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На школьном уровне:

- встречи с представителями различных учебных заведений города, области, страны;
- освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительного образования по программе «Автодело»
- знакомство с особенностями профессий медицинской направленности в рамках программ химико-биологического профиля;
- проектная деятельность 10-х классов по темам «Моя будущая профессия», «Учебные заведения Иркутска и Иркутской области»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов («Вектор»);
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Модуль «Школа – территория здоровья»

В ст. 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» среди принципов государственной политики в области образования выдвигается приоритет жизни и здоровья человека, а ст. 41 Закона «Об образовании в РФ» полностью посвящена охране здоровья учащихся. Поэтому обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса становится приоритетной задачей школы.

Данный модуль направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и учащихся ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья. Поэтому, основная **цель** – создание в образовательном процессе школы условий для сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья детей, профилактика заболеваний и приобретение навыков здорового образа жизни, способствующих формированию у детей ответственного отношения к собственному здоровью. Модуль ориентирован на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Принято считать, что напряженная ситуация со здоровьем школьников возникла лишь в последние годы. Однако это не так. Школа и общество взаимосвязаны. Любое изменение ситуации в обществе обязательно сказывается на жизни школы, меняет ее задачи, приоритеты, требования к ученику, структуру и содержание образования.

Прямое влияние на здоровье учащегося оказывают многие факторы:

- стрессовая педагогическая тактика;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьника;
- нерациональная организация учебной деятельности;
- низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

При этом необходимо учитывать социально-экономические условия жизни многих семей и отрицательное влияние экологических факторов. Поэтому смысл здоровьесберегающей деятельности школы состоит в том, чтобы учитывать неизбежные факторы, ослаблять вредное воздействие корректируемых и избавляться от устранимых факторов.

Как показывают результаты исследований, более чем у половины учащихся не закреплены целесообразные для их возраста элементарные гигиенические навыки: соблюдение режима дня, умение чередовать умственную и физическую нагрузку, регулярное и рациональное питание, соответствующая возрасту двигательная активность, достаточный сон, пребывание на свежем воздухе, навыки личной гигиены.

Все это ставит следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование организации медицинской помощи учащимся, повышение эффективности профилактических и оздоровительных работ среди учащихся, учителей, родителей;
- обучение учителей принципам ведения уроков, мерам профилактики и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья ребёнка;
- укрепление МТБ школы с целью профилактики и укрепления здоровья детей;
- организация консультаций по оказанию помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.
- отработать систему выявления уровня здоровья школьников и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- пропагандировать здоровый образ жизни и расширить кругозор школьников в области физической культуры и спорта.
- совершенствовать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма.
- совершенствовать организацию горячего питания школьников с целью систематического формирования здорового подрастающего поколения.

Данный профиль реализуется через мероприятия следующих направлений.

1. Учебно – воспитательная работа:

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1	Анализ расписания уроков.	Сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР
2	Организация перемен, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму учащихся и их безопасности.	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
3	Анализ отдельных учебных предметов.	В течение года	Заместитель директора по УВР
4	Контроль за правильным использованием ТСО.	Ноябрь, февраль	Инженер по ТБ
5	Контроль за соблюдением учебной нагрузки.	В течение года	Заместитель директора по УВР
6	Осуществление координации между учителями – предметниками, медиками и родителями по использованию здоровьесберегающих технологий.	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Организация дежурства учителей на переменах	В течение года	Заместитель директора по УВР

2. Профилактическая работа:

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1	Плановый медосмотр учащихся: -индивидуальная оценка физического состояния.	Сентябрь, январь	Медицинский работник

2	Плановая диспансеризация учащихся и педагогов	В теч.года	Врачи - специалисты ДГБ
3	Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом диспансеризации учащихся.	Ноябрь	Медицинский работник
4	Выработка рекомендаций по здоровьесбережению для классных руководителей, родителей.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
5	Мониторинг санитарно – гигиенического состояния учебного здания (температурный режим, вентиляция, освещение).	В течение года	Медицинский работник
6	Контроль пищевого рациона, сбалансированности питания, витаминизации и питьевого режима.	Ежедневно	Директор, медицинский работник, бракеражная комиссия
7	Контроль качества готовой пищи.	Ежедневно	Медицинский работник, повар
8	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в школьной столовой.	Еженедельно	Зам.директора по ВР
9	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	Каждую четверть	Инженер по ТБ
10	Организация классных часов по правилам дорожного движения и профилактике травматизма.	В течение года	Классные руководители, Руководитель ЮИД

3.Методическая и опытно – экспериментальная работа:

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проведение диагностики по изучению физического развития школьников	Сентябрь, май	Медицинский работник, учитель физической культуры
2	Проведение мониторинга психического развития	В теч. года	Педагоги-психологи
3	Уточнение планов воспитательной работы классных руководителей по реализации модуля.	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР
4	Апробирование новых методик, технологий, касающихся укрепления здоровья учащихся, для классных руководителей, родителей	В течение года	Заместители директора по ВР, по НМР
5	Обеспечение методическими рекомендациями, тестами, анкетами для проведения мониторинга состояния здоровья школьников.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

4.Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек:

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
----------	--------------------	-------------	----------------------

1	Организация и проведение «Дней здоровья».	1 раз в четверть	Педагог - организатор, учитель физической культуры
2	Проведение спортивно – массовых мероприятий	В течение года	Педагог - организатор, учитель физической культуры, классные руководители
3	Месячник профилактики социально-негативных явлений	ноябрь	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог
4	Месячник оборонно-спортивной работы	февраль	Педагог - организатор, учитель физической культуры, классные руководители
5	Организация и проведение тематических экскурсий, подвижных игр на свежем воздухе.	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
6	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках, на занятиях ДО и секциях.	В течение года	Учителя - предметники, педагоги ДО, учитель физической культуры
7	Проведение тематических классных часов на ступенях обучения по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Классные руководители
8	Проведение тематических классных часов по питанию и здоровью в рамках Декады «Здоровое питание – здоровые дети»	Январь	Классные руководители
9	Организация спортивных секций в рамках ДО	В течение года	Учителя физкультуры
10	Деятельность групп ЛФК	В течение года	Классные руководители, педагог ЛФК
11	Организация ЛДП	Июнь	Начальник ЛДП, администрация, инструктор по физкультуре
12	Организация работы по сдаче норм ГТО	В течение периода	Учителя физкультуры

Модуль «Растим патриотов России»

Данный модуль предполагает развитие у учащихся гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности

конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности:

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей.
2. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям русской культуры, литературы и истории.
3. Изучение истории, культуры, своеобразия Иркутского региона.
4. Воспитание любви к Родине, Отечеству, малой родине, городу Братску.
5. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию и готовности защищать Родину.

Основные направления модуля и их фактическая реализация

1. **Военно-патриотическое.** Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
 - Встречи (лекции) с выпускниками-кадетами
 - Спецкурсы для кадетов «История военного дела», «История кадетских корпусов»
 - Практические занятия по строевой и огневой подготовке в кадетских классах
 - Спортивные соревнования «Испытай себя!»
 - Профильные кадетские смены
2. **Спортивно-патриотическое.** Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
 - Конкурсная программа «Аты-баты! Стань солдатом!»
 - Школьные и городские спортивные соревнования «Испытай себя!»
 - Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы
 - Школьные соревнования «Вперед, мальчишки!»
 - Народные игры в рамках творческого проекта «Широкая Масленица»
3. **Героико-патриотическое.** Пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
 - Конкурсная программа «Россия. Родина. Отечество»
 - Конкурс «История России в датах»
 - Конкурс «Этот день мы приближали как могли»
 - Конкурс «Юбилейные даты Великой войны»
 - Уроки Победы
 - Уроки Мужества
 - Классные часы, посвященные Дню рождения Братска
 - Встречи с ветеранами войны, труда, первостроителями Братска
4. **Историко-краеведческое** Познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней; формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе; воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине. Данное направление реализуется через деятельность школьного краеведческого музея.
 - Краеведческие экспедиции по селам Братского района
 - Экскурсии по памятным местам Братска
 - Экскурсии в Ангарскую деревню
 - Научно-практические конференции по краеведению

- Встречи с ветеранами войны, труда, первостроителями Братска
 - Конкурсная программа «Родные просторы»
 - Конкурсная программа «Мой родной край»
 - Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Братска
 - Цикл мероприятий, посвященных Иркутской области
5. **Социально-патриотическое.** Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений; формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благодарности и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- Благотворительные акции «Ветеран живет рядом», «Чужих детей не бывает»
 - Акция «Бессмертный полк»
 - Сотрудничество с ЦГБ, Советом ветеранов г. Братска
 - Показательные выступления для воспитанников МДОУ «Кадетов молодое племя»
6. **Художественно-эстетическое.** Осознание роли и места Человека в художественной культуре; воспитание художественного вкуса, развитие умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры; воспитание чувства гордости за отечественную культуру, уважения к ее художественным ценностям; развитие творческих способностей обучающихся.
- Концерты для жителей микрорайона и Дома престарелых
 - Деятельность кадетского хора
 - Сотрудничество с ансамблем народной песни «Калина красная» ветеранского клуба «Надежда»
 - Акции «Читаем стихи о Победе»
 - Конкурсы видеофильмов «Солдаты Победы»
 - Конкурсы плакатов и газет к 9 Мая.

4.1. Кадровое обеспечение.

Непосредственно воспитательную деятельность в школе осуществляют:

- Заместитель директора по ВР
- Советник по ВР
- Педагоги-организаторы
- Педагоги дополнительного образования
- Старшие вожатые
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Классные руководители

В школе действуют методическое объединение классных руководителей 5-11 классов и МО учителей начальной школы. Каждый классный руководитель имеет тему самообразования по проблемам воспитания, в течение учебного года выступает по этой теме на МО. Основные формы повышения квалификации КР на методобъединениях – это семинары, открытые классные часы в рамках методической недели.

Ежегодно в школе проводится педагогический совет по проблемам воспитания. За последние годы в образовательном учреждении прошли такие педсоветы, как «Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Воспитательный аспект урока: возможности и реализация», «Воспитание личности школьника как важнейшее условие образовательного процесса», «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика», «Создание здоровьесберегающего пространства в условиях общеобразовательного учреждения в рамках экспериментальной деятельности»,

«Базовые ценности, философия образования школы: аналитические выводы и выбор будущего».

4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СОШ №14» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов, а именно:

- разработаны специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;
- организовано проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечен доступ в здание организации: пристроен пандус и поставлены доступные входные группы с достаточной шириной дверных проёмов.

На протяжении трёх последних лет 85% учителей прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Разработана адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2.) и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелым развитием речи. Коррекционная работа организована через внеурочную деятельность.

На 25.05.2023 г. в школе обучалось 8 детей-инвалидов и 12 учащихся с ОВЗ. Специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится на этапах их поступления и обучения в школу. Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458, и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения, и рекомендаций ПМПК.

Закон № 273-ФЗ гарантирует двухразовое бесплатное питание в школе обучающимся с ограниченными возможностями.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основными формами стимулирования являются «Рейтинг общественной активности», церемонии награждения «За честь школы» и «Наша школьная страна». Традиционно в конце каждой четверти Совет лидеров подводит итоги работы и выявляет самые активные классы. Рейтинг участия способствует развитию соревновательности между классами, что положительно сказывается на воспитательной системе школы в

целом.

Мотивационное обеспечение:

- Положение о стимулировании педагогов в рамках НСОТ
- Положение о награждении лучших учащихся на итоговых церемониях «За честь школы» и «Наша школьная страна».

Ежегодно в конце учебного года подводятся итоги общественной активности классов, по результатам которого награждаются самые активные классы. А также награждаются учащиеся – победители и призеры городских, областных и т.д. конкурсов, олимпиад, соревнований. Финансирование осуществляет ОБО «Надежда». Ежегодно лучший ученик 8-11 классов по решению педсовета выдвигается на награждение премией мэра, а ученик 2-4 классов – на Новогоднюю елку мэра.

Педагоги школы также заинтересованы в развитии школы, мотивирующим средством является оплата из стимулирующего фонда согласно Положению о НСОТ.

4.4. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Количественные показатели:

- Удовлетворенность жизнедеятельностью школы (родителей, педагогов, учащихся)
- Занятость учащихся во внеурочное время
- Количество преступлений и правонарушений
- Обеспеченность школьников горячим питанием
- Результаты участия в различных городских, региональных и т.д. конкурсах, соревнованиях, проектах.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми

с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
качеством профориентационной работы школы;
качеством работы органов ученического самоуправления;
качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
качеством социально-профилактической деятельности.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся). Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.